

# 幼儿园劳动教育对儿童自主学习能力培养的影响分析

曹思凡

苏州市相城第一实验幼儿园 江苏 苏州 215000

**【摘要】**：幼儿园劳动教育对于儿童成长，特别是自主学习能力的培养具有重要价值。它不仅是知识和技能的传授，更能通过真实的体验活动，在潜移默化中塑造孩子的独立性与责任感。劳动教育特有的亲身体验、游戏情境和团队协作等特点，为幼儿自主学习提供了良好的环境，能从激发探索兴趣、锻炼动手能力、培养解决问题思维以及提升社会交往技能等多方面促进其发展。实践证明，科学开展的劳动教育能有效唤醒孩子的内在动力，增强他们面对挑战的信心，并学会在集体中合作与互助。

目前部分幼儿园的劳动教育仍存在形式单一、内容陈旧等问题。为此，可以通过增加活动多样性、推动课程设计的创新与开放等方式进行优化，使其真正成为支持幼儿自主学习和全面发展的有效途径。这项研究从理论与实际结合的角度，系统阐述了劳动教育促进幼儿自主学习的具体机制和可行路径，以期为提升我国幼儿园劳动教育的质量提供参考，推动幼儿教育向更科学、全面的育人模式发展。

**【关键词】**：幼儿园劳动教育；自主学习能力；影响分析

DOI:10.12417/2982-3803.25.05.015

在全球经济快速变化的背景下，自主学习能力日益成为个人成长与社会适应的关键素养。我国教育部高度重视从幼儿阶段开始培养孩子的自主性，在相关指导文件中明确强调需鼓励和引导幼儿发展这一能力。劳动教育作为幼儿园教育的重要组成部分，对推动幼儿自主学习能力的发展具有独特且不可替代的作用。然而，当前不少幼儿园在开展劳动教育的过程中仍存在一些不足，如何优化其实施，使之真正促进幼儿自主学习能力的提升，已成为值得关注的现实议题。

本研究从理论层面分析了劳动教育的内涵、特点及其与自主学习能力培养之间的关联，有助于深化对幼儿园劳动教育的认识，也为教师在教学实践中如何通过劳动活动引导幼儿自主学习提供清晰指引。在实践层面，研究针对现有问题尝试提出切实可行的改进建议，旨在提升劳动教育的实施效果，促进幼儿全面发展，同时也为相关教育政策的制定与调整提供参考。

研究主要通过文献梳理与实地观察相结合的方式展开，重点探讨劳动教育的定义与特点、其与幼儿自主学习能力发展的关系，并结合实际案例考察当前劳动教育对幼儿自主学习产生的具体影响，最终尝试提出具有操作性的优化路径，以期为我国幼儿园劳动教育的质量提供有益的思路与实践参考。

## 1 幼儿园劳动教育的内涵与特点

劳动教育着眼于在儿童早期阶段培育积极的劳动价值观，使其在掌握基本生活技能的同时，形成乐于并能够参与劳动的态度与习惯。在幼儿园阶段，这一教育通常以游戏化、情境化的方式展开。教师依据幼儿身心发展特点，设计各类适宜的劳动体验活动，让孩子在愉悦和参与中初步建立对劳动的认知与情感。

劳动教育不仅关注浅层的知识传授和技能训练，更重视通过真实、有意义的劳动情境，引导幼儿逐步学会自我服务、体贴他人，并萌发对集体和环境的初步责任感。

幼儿园劳动教育具有鲜明的特点：它通常以游戏化、生活化的方式自然融入孩子的日常，例如在穿衣、整理、照料植物等熟悉的环节中展开。这些活动经过老师根据幼儿年龄与能力的精心设计，既能保证安全可行，又富有适度的挑战性。劳动不仅是动手操作，更是综合的学习过程——孩子在实践中锻炼身体协调性，学习协商合作，萌发责任意识与初步的解决问题能力。正是通过这些贴近生活、手脑并用且注重协作的体验，劳动教育为孩子走向自主学习提供了独特而有力的支持。

## 2 自主学习能力与劳动教育的关系

### 2.1 自主学习能力的定义与构成

儿童的自主学习能力，指的是他们出于内在兴趣，主动探索、思考和尝试，并乐于在合作中学习的一系列综合能力。这种能力通常源于天然的好奇心，并通过亲身体验转化为鲜活的经验。在面对困难时，孩子会尝试自己寻找解决方法，并在与同伴的交流协作中学习表达、倾听与责任。更重要的是，在这个过程中，他们逐渐学会了管理自己的注意力、情绪和行动——这种内在的“自我管理”能力，如同一个内在的指南针，使他们的成长道路走得更加稳健和自主。

### 2.2 劳动教育与自主学习能力的关系

劳动教育与儿童自主学习能力的发展紧密相连，它通过提供真实的实践情境，全面促进孩子多项关键素养的形成。具体而言，劳动以其具身体验性直接激发了孩子的好奇心与内在探

索动机,使他们从“为什么”和“怎么做”的疑问出发,开启自主学习。动手操作的过程则是培养解决问题能力的核心,孩子在面对具体任务和困难时,学习思考、尝试与调整,从而将知识转化为实际能力。同时,劳动常具有社会协作属性,孩子在共同完成任务中自然发展了表达、倾听、协商与合作的社会技能。

此外,劳动中遇到的挑战与挫折是宝贵的学习契机,它有助于孩子锻炼心理韧性,学习管理情绪、坚持目标,并在此过程中建立起对活动的掌控感和成就感。这些在劳动中培养起来的好奇心、实践能力、社会性以及自我管理能力和自我管理能力,构成了自主学习的重要支柱,并能有效迁移至更广泛的学习场景。

### 3 劳动教育对儿童自主学习能力的实证分析

#### 3.1 研究设计

为了更具体地了解幼儿园劳动教育对孩子自己学习能力的影响,这项研究采用了既看数据也实地去看的方式。一开始,我们先查阅了一些相关文献,弄明白了劳动教育和自主能力培养之间的关系,为整个研究打下了基础。之后,我们制定了一套实际的调研计划,用了问卷调查、去幼儿园现场观察,以及跟老师和孩子做些交流这些方法,从不同角度收集信息,希望能尽量全面、真实地了解实际情况,方便后面进一步分析。

#### 3.2 数据收集与分析

我们主要通过三种方式来收集信息:发问卷、去课堂上看、还有跟老师和家长聊天。为了尽可能了解得全面一点,我们向不同地区、不同类型的幼儿园都发了问卷,想听听孩子、家长和老师对劳动教育怎么看,也觉得孩子自己学习的能力怎么样。我们还直接去教室里看孩子们在劳动中的表现,留意他们是不是更愿意主动尝试、自己解决问题。另外,我们也找了一些老师和家长一对一聊了聊,听听他们真实的想法和实际中的做法。

处理这些信息的时候,问卷的部分靠电脑软件做统计和找关系;观察记录和谈话内容,做了整理和分析,希望从中找出有用的发现。

#### 3.3 结果与讨论

首先,劳动教育确实和孩子自己会学、爱学的能力分不开。数据显示,幼儿园常开展劳动活动,孩子往往更主动、更愿意尝试新事物。比方说,让孩子亲手去做,既激发了他们的好奇心和探索欲,又在实实在在的动手过程中,锻炼出解决问题、团队协作这些关键能力。

其次,不是所有劳动活动效果都一样。我们发现,越是贴近孩子日常生活的——比如种点小植物、整理自己的物品,或者玩“小小值日生”“餐厅小帮手”这类角色体验,越容易让孩子

主动思考、频繁尝试和积极参与。

还有一个发现是,大人(老师和家长)的态度和参与方式特别关键。如果老师和家长真心认同劳动的价值,愿意在旁边适时引导、鼓励而不是包办,孩子就更容易在劳动中学到怎么管理自己、调整情绪、坚持完成任务——这些恰恰是自主学习的核心。

基于这些发现,我们接下来想探讨这样几个问题:

(1) 什么样的劳动课程才能真正匹配不同年龄段孩子的发展需求?尤其在培养自主学习能力方面,课程设计怎样才能更有针对性、更贴心?

(2) 怎么做才能让老师和家长真正理解劳动教育的意义?有没有实际可操作的方法,能带动他们更积极、更持续地参与到孩子的劳动体验中来?

(3) 劳动教育能不能跟其他活动“打好配合”?比如,如何自然地把劳动融入幼儿园的语言、科学、艺术等日常活动中,形成教育合力,一起支持孩子更全面地成长?

### 4 当前幼儿园劳动教育存在的问题与优化策略

#### 4.1 存在的问题

现在,很多老师和家长还是觉得劳动就是“做点体力活”,单纯锻炼身体,却没有意识到它还能激发孩子的主动性、培养责任心、锻炼思考能力这些更深层的作用。正是因为这样的认识还不够全面,劳动教育能够带来的很多好处也就没能真正发挥出来。

从内容来看,很多幼儿园的劳动活动还停留在穿衣、洗手、分发餐具等日常自理环节,形式较为单一,缺乏新鲜感和挑战性,难以持续吸引孩子的兴趣,也不利于他们通过多样体验发展出更广泛的探索能力。

在组织方法上,部分教师习惯于“示范-模仿”的传统方式,孩子缺乏自主选择 and 尝试的空间,教师指令多、启发少,导致孩子参与感不强,自主学习的机会相应减少。

家庭和幼儿园之间的配合也存在一定隔阂。不少家长对劳动教育认识不足,参与度不高,甚至有人认为“孩子小,没必要劳动”,教育理念上的不一致,使得孩子在家庭和幼儿园之间难以形成连贯的学习体验。

更广泛地看,当前社会对幼儿园劳动教育的关注与支持仍显不足。相关政策和资源投入有限,不少幼儿园缺乏系统的课程设计及教师培训,这些都在一定程度上限制了劳动教育的深入开展。

## 4.2 优化策略

首先要彻底转变观念。幼儿园可通过家长讲座、工作坊、案例分享等方式,帮助教师与家长认识到,劳动并不是简单的“干活”,而是一种综合性的教育过程,能够有效促进孩子认知、情感、社交等多方面能力的发展。

其次应不断拓展劳动的内容与形式。可以根据孩子的年龄和兴趣,设计诸如自然种植、物品修补、厨房小帮手、班级小管家等丰富多样的劳动情境,让孩子在真实、有趣、有一定挑战性的活动中主动思考、积极尝试。

在教学方法上,可以多试试用玩游戏、模拟情景或者完成小任务这样的方式,真正让孩子自己来主导活动。老师也不用总是下达指令,可以更多地在一旁支持和引导,鼓励孩子们自己动脑筋、想办法,哪怕试错了也没关系,慢慢调整、积累经验才是最重要的。

家园合作也亟需加强。幼儿园可以定期举办亲子劳动日活动、家庭劳动任务打卡等,让家长在实际参与中理解劳动的教育意义,逐步建立家庭-幼儿园协同共育的机制。

从更大层面来看,我们还应呼吁教育主管部门和社会各界更加重视幼儿园劳动教育,在政策支持、师资培训、课程资源开发等方面加大投入,为劳动教育系统化、科学化地开展营造更加有利的条件。

## 5 结论

研究表明,幼儿园劳动教育在促进幼儿自主学习能力发展方面具有独特且不可替代的价值。它通过亲身体验有效激发幼儿的好奇心与探索欲,并切实锻炼他们解决问题和合作交往的能力。劳动教育不仅关乎技能学习,更深层意义在于培养孩子主动尝试与学习的积极倾向。

然而现实中,劳动教育常因内容单调、流于形式、家园协作不足等问题,未能充分发挥其潜能。为此,需要系统性地丰富活动内容、创新教学方法、加强家园共育并提升教师专业能力,同时争取更多政策与社会支持,构建良好的育人生态。

劳动教育要真正成为支持儿童全面、主动成长的力量,需要教育管理者、教师和家长达成共识、协同推进。未来研究可进一步追踪其对孩子情感与社会性发展的长期影响,并通过跨地域比较,为政策与实践提供更全面的依据。

## 参考文献:

- [1] 陈燕华.幼儿园劳动教育研究[J].教育研究,2020(2).
- [2] 邵丽华,张晓辉.基于自主学习能力培养的幼儿园劳动教育研究[J].基础教育研究,2020(5).
- [3] 李婷婷.幼儿园劳动教育对儿童自主学习能力的影响研究[D].上海师范大学,2021.
- [4] 张华.幼儿园劳动教育课程设计与实践研究[M].北京:教育科学出版社,2021.
- [5] 王丽丽.自主学习理论在幼儿园劳动教育中的应用研究[J].师资培训与研究,2021(4).
- [6] 马云鹏,邵丽华.基于能力培养的幼儿园劳动教育策略研究[J].教育导刊,2022(6).
- [7] 陈晓红.幼儿园劳动教育对儿童自主性发展的影响研究[J].幼儿教育研究,2022(10).
- [8] 刘华.基于儿童自主学习能力培养的幼儿园劳动教育研究[J].教育教学论坛,2023(12).
- [9] 胡荣华,熊丽娟.幼儿园劳动教育现状与对策研究[J].教育研究与实验,2023(3).
- [10] 张丽君.基于自主学习理论的幼儿园劳动教育研究[J].教育理论与实践,2023(8).
- [11] 杨洁.幼儿园劳动教育对儿童自主学习能力影响的研究[J].现代幼教(学术研究版),2023(4).
- [12] 陈媛媛,刘勤.基于儿童发展视角的幼儿园劳动教育研究[J].幼儿教育,2023(5).
- [13] 魏丽华,张华.幼儿园劳动教育与自主学习能力的关系研究[J].教育科学研究,2023(7).
- [14] 王媛媛.幼儿园劳动教育对儿童自主学习能力的影响及对策研究[J].教育教学论坛,2023(9).
- [15] 赵云.自主学习视角下的幼儿园劳动教育研究[J].教育教学论坛,2023(11).