

# 初中英语课堂学生参与度的影响因素与提升路径探索

范 艺

重庆师范大学 重庆 400000

**【摘要】**：2022年义务教育英语课程标准强调践行英语学习活动观以培养学生的核心素养，更加强调学生在学习中的主体地位。本文从学生个人、教师、环境三个维度分析初中英语课堂学生参与度的影响因素，提出分层教学、情感沟通、家校合作等提升策略。研究发现应从参与状态、方式、时间与深度等多维度评价学生参与，希望可以改善初中课堂教学现状，提升学生课堂参与积极性，提高英语教学效果，增强学生的英语综合能力，促进学生的全面发展。

**【关键词】**：初中英语；课堂参与；影响因素；提升策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.05.014

## 1 引言

2022年新版义务教育英语课程标准强调核心素养的统领作用，要求通过学思结合、用创为本的英语学习活动观，促进学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的协同发展（教育部，2022）。这一观点都体现了以学生为中心的教学观念，明确了学生的学习主体地位。因此，激发学生的参与热情，提升其课堂参与能力成为初中英语教学中至关重要的任务。

课堂教学是师生通过多边互动实现知识建构的动态过程（汪四楼，2009），其有效性取决于学生行为参与、认知参与和情感参与的深度融合。学生参与表现为：在教师引导下围绕教学目标主动建构知识，通过语言输出、思维外显等行为实现深度学习（全亚军，2010）。然而，当前初中英语课堂普遍存在学生参与度不足的问题：部分教师将表浅参与行为（如形式化发言）等同于有效参与，导致学生被动配合多、主动建构少；部分学生因畏难情绪或性格因素，长期处于“沉默旁观”状态。这种参与困境不仅影响知识内化效率，更制约着学生核心素养的全面发展。

本文旨在深入探讨初中英语课堂影响学生参与度的多元因素，提出切实可行的解决策略，以改善初中课堂教学现状，提高学生课堂参与积极性，提高教学效果并提升学生的英语综合能力。

## 2 人本主义学习理论与投入理论

本文的分析框架主要依托人本主义学习理论与投入学习理论，两者为理解初中英语课堂中学生参与问题提供了关键视角与实践路径。

### 2.1 人本主义学习理论

该理论强调以学生为中心，将学生的情感需求与个性发展置于教育过程的核心地位（Rogers,1969）。在初中英语课堂上，学生并非单纯的知识接收器，而是具有丰富思想、细腻情感和

独特需求的个体。教师需关注学生的内心世界，尊重其因成长背景、学习风格产生的差异，满足他们在英语学习中渴望被认可、获得成就感的情感需求。当学生感受到被尊重且英语学习价值被认可时，更易形成积极的自我认同，激发内在学习动力，主动参与课堂活动。

### 2.2 投入学习理论

该理论强调学习者必须全身心投入学习活动，以相处、创造和贡献为核心原则（Kuh,2009）。相处原则为通过小组讨论、角色扮演等互动活动，营造积极和谐的课堂氛围，增强学生参与意愿。创造原则为开展英语创意写作、戏剧表演等活动，激发学生想象力与创造力，深化对知识的理解与应用。贡献原则为引导学生组织英语学习经验分享会、制作学习资料等，在为集体付出的过程中提升责任感与参与度。

## 3 影响学生课堂参与因素

在现有研究中，大多数学者对于学生课堂参与度的影响因素分类把握大致相同，即内部因素和外部因素，但是学者们对于影响因素研究侧重点存在着差异。刘贤凤（2004）则更侧重影响学生课堂参与的外在因素，即环境（家庭环境、学校班级环境以及社会环境）、教师行为（教育理念、教育方法、情感态度）以及课程（教材内容、编排和课程资源开发）对学生课堂参与的影响。全亚军（2010）在环境、教师、学习内容三个维度上增加了学生个人因素，即学生的个性、性格、英语基础以及英语学习失败和成功的经验。曾慧芳（2010）认为影响学生课堂参与的因素包括社会文化因素（传统文化观念、父母学历）、环境因素（座位安排、班级规模、师生关系）、教师因素（人格特征、教学风格）及学生因素（成绩、性别、自我概念等）。汪四楼（2009）从课堂教学探讨影响学生参与的因素，包括教学目标、教学模式、教师授课时间、教学活动组织形式以及评价机制。程湘楠，王文（2020）从心理学角度提出了学生自我效能感、师生互动中学生话语权不均等对学生课堂参与

的影响。此外，郭馨月（2019）提到了地域因素，即教育资源的优劣是影响学生在课堂参与的主要因素。

通过阅读相关的文献资料，笔者认为影响学生课堂参与的主要因素包括学生个人因素、教师因素、环境因素三大类。

### 3.1 学生个人因素

（1）学习基础与能力：英语基础薄弱的学生面对复杂知识要点时易产生畏惧心理，课堂上表现出自信心欠缺的状态。例如，在英语阅读课堂上，部分学生因词汇积累有限及语法理解不足，难以跟随老师上课进程，选择保持沉默，避免主动参与课堂互动。

（2）性格特点：性格内向的学生倾向于保持沉默，发言或参与小组讨论时显得拘谨和克制；性格外向的学生则更乐于成为课堂活动的积极参与者，勇于表达个人观点。

（3）学习动机与兴趣：学习动机是指引发、维持和推动个体进行学习以达到一定目标的内部心理倾向或动力。缺乏英语学习兴趣或动机的学生在课堂上注意力难以长时间集中，导致课堂参与度低。相反，对英语抱有浓厚兴趣的学生通常展现出更高的英语学习热情，更主动地参与到课堂学习中来。

（4）自我效能感：自我效能感是个体对自己能够成功执行某项任务或达成某个目标的信心，是个体对自己在特定情境中是否有能力完成某种任务的预期和判断。自我效能感低的学生对自己完成英语学习任务的能力缺乏信心，害怕犯错，担心受到嘲笑或批评，因此不敢在课堂上主动尝试回答问题，也不愿积极参与诸如角色扮演、小组讨论等活动。这种心理状态不仅阻碍了他们英语学习，并可能进一步降低他们的自我效能感，从而形成一个恶性循环。

### 3.2 教师因素

（1）教学理念：传统的教学理念往往以教师为中心，过分强调知识的单向灌输，忽视了学生在教学过程中的主体地位以及他们之间的个体差异，从而也限制了学生参与课堂活动的机会与深度。尽管在现在的教学改革中，强调以学生为中心，强调学生的主体性，但是部分教师的教师观，学生观并没有进行转变，认为学生就是知识的接受者，教师的作用就是为了给学生传递知识。

（2）教学方法：教学理念与教学方法在教育活动中存在着密切的关系，教师所持有的教学理念会影响教师在课堂中所使用的教学方法的选择。持以教师为中心的教学理念的老师倾向于选择翻译法和讲授法，难以激发学生的学习兴趣；持以学生为中心的教学理念的老师更倾向于选择情境教学法和游戏教学法等，能更有效地吸引学生注意力，激发学习动力。

（3）情感态度：教师的情感态度深刻地影响着学生的课堂参与度与学习积极性。频繁批评或漠视学生表现可能打击学生自信心与学习热情，导致学生丧失学习兴趣，减少主动参与。

（4）课堂管理能力：教师在课堂上的教学组织能力与课堂秩序管理能力对于确保教学活动的有效进行及学生的学习专注度至关重要。如果教师无法有效地组织教学活动并维持良好的课堂秩序，课堂环境将陷入混乱，这不仅会分散学生的注意力，使他们难以专注于既定的学习任务，还会直接导致学生参与度的下降。

### 3.3 环境因素

（1）家庭环境：父母教养方式与学生课堂参与之间存在密切的关系。民主型家庭注重培养孩子的自主性、创造性和责任感，鼓励积极参与家庭和社会活动，因此孩子在课堂上表现出更强的自信心、自主性和社交能力。专制型家庭则可能导致孩子缺乏创新思维及与他人互动的能力。

（2）班级氛围：班级氛围是指班级内部所形成的特定心理环境，它主要由师生关系、同学关系、学习氛围、纪律状况以及班级文化等多个方面共同构成。学习氛围浓厚、师生关系融洽的班级更能激发学生学习热情，培养积极学习态度和学习的动力，促进课堂互动。相反，班级纪律差、同学之间存在矛盾或竞争过于激烈，则会对学生的课堂参与产生负面影响。

## 4 学生课堂参与提升路径

### 4.1 学生个人因素的策略

（1）通过分层教学与个性化辅导，增强自我效能感：教师可以依据学生学习基础与能力进行分层，因材施教，为不同层次学生设定差异化学习目标、任务和作业。定期开展个性化辅导，针对不同性格和英语基础的学生了解具体问题并给出指导和措施，帮助学生克服畏难情绪，增强英语学习信心。

（2）分组完成任务，使不同性格的学生团队协作：对于性格内向的学生，教师可在课堂上创造更多安全、友好的发言机会，如先从同桌小组分享开始，逐步过渡到面向全班发言；鼓励他们与性格外向的学生组成学习小组，在团队协作中发挥各自优势，互相带动。例如，在小组讨论中，内向的学生可以负责记录、整理资料等工作，通过与外向学生的交流互动，逐渐融入课堂讨论，提高课堂参与度。

（3）激发英语学习兴趣，培养学习动机：教师可以结合学生兴趣爱好，将英语学习与电影、音乐等元素相结合，组织英语电影配音比赛、英语歌曲演唱活动等。教师还可以定期开展英语主题文化日活动，介绍英语国家风俗习惯、名胜古迹等，拓宽学生视野，增强学习动机。并且引导学生树立明确学习目标，如短期提高英语成绩或掌握特定语言技能，长期为未来职

业发展打下基础。

#### 4.2 教师因素的策略

(1) 转变教学理念, 创新教学方法: 教师应积极学习现代教育理念, 深刻认识学生是学习的主体, 尊重学生的个体差异。在教学设计中, 充分考虑学生的需求和兴趣, 增加课堂互动环节的比例。例如, 将一堂课的时间合理分配, 教师可以把讲解控制在 20-25 分钟以内, 其余时间留给学生进行讨论、实践、展示等活动, 让学生真正成为课堂的主角。与此同时, 教师还应该不断学习和尝试新的教学方法, 采用多媒体可视化教学手段, 充分开发教学资源, 使教学内容更加生动有趣。

(2) 注重情感沟通, 给予积极评价: 教师要注重与学生的情感交流, 在课堂上用温暖、鼓励的眼神和语言与学生互动, 及时发现学生的情绪变化并给予关心。当学生在课堂上表现出紧张或因回答问题错误而表现出沮丧时, 教师可以通过口头和肢体语言进行安慰。在评价学生时, 采用多元化的评价方式, 注重过程性评价和激励性评价, 不仅关注学生的学习结果, 更要关注学生的学习过程和努力程度, 及时肯定学生的每一点进步和优点, 通过鼓励性的语言增强学生的自信心和参与热情。

(3) 优化课堂管理: 在开展课堂活动前, 教师要制定明确、详细的规则和要求, 并向学生清晰地讲解。例如, 在小组活动时, 规定每个学生的角色和任务、讨论的时间限制、交流的音量等。同时, 加强对课堂活动的监督和指导, 及时发现并纠正学生的不良行为, 确保课堂活动有序进行。教师可以通过建立有效的课堂激励机制, 对遵守规则、积极参与的小组或个人给予表扬和奖励, 如小奖品、加分等, 对违反规则的学生进行适当的批评和教育, 从而维护良好的课堂秩序且学生也有较高的课堂参与度。

#### 4.3 环境因素的策略

(1) 营造民主课堂氛围, 加强家校合作: 作为老师, 应

该积极倾听学生想法和意见, 鼓励学生表达观点, 尊重学生特性和差异; 设计教学活动和教学资源时, 注重培养学生自主学习能力。用时, 教师还应该加强与家长沟通与合作, 定期组织家长会或线上交流活动, 向家长反馈学生英语学习情况, 了解学生在家学习环境和状态。鼓励家长在家中营造英语学习氛围, 关注孩子学习兴趣和动力, 给予积极引导和支持。

(2) 建设班级文化, 培育互助氛围: 教师要积极引导班级文化建设, 培养良好的班级学习氛围和同学间互助精神。例如, 在班级中设立英语学习角, 展示学生的英语学习成果、推荐优秀的英语学习资源; 组织英语学习小组或学习伙伴制度, 让学生互相帮助、互相监督、共同进步; 开展班级英语竞赛活动, 如英语单词拼写大赛、英语演讲比赛等, 激发学生的竞争意识和团队荣誉感, 提高学生参与课堂学习的积极性。

## 5 结语

本研究通过深入探讨初中英语课堂学生参与度的多元影响因素, 包括学生个人因素、教师因素、环境因素, 旨在提出切实可行的解决策略, 以改善初中课堂教学现状, 提升学生课堂参与积极性, 提高教学效果并提升学生的英语综合能力。

但是, 我们在观察学生课堂参与度时, 不能仅从其在课堂上是否积极回答问题这一外显行为为判断依据, 还应该考虑到学生的学习心境、个性发展、学习动机、思维发展、技能发展等方面, 从学生的参与状态、参与方式、参与时间与深度、参与效果多维度进行学生课堂参与的评价。

提升学生的课堂参与度是一个系统工程, 需要综合考虑学生个人、教师和环境等多个维度的因素, 并采取有针对性的措施。通过采取各种策略, 我们希望在初中英语课堂上看到更加积极、主动和高效的学生参与, 从而推动教学效果和学生英语综合能力的全面提升。

#### 参考文献:

- [1] 教育部,2022,《义务教育英语课程标准(2022版)》[S].北京:人民教育出版社.
- [2] 汪四楼,2009,学生参与英语课堂教学存在的问题与对策[J].教育理论与实践,29(20):50-51.
- [3] 仝亚军,2010,高中生英语课堂参与有效性的探索[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),12(01):49-55.
- [4] Rogers,C.R.,1969,Freedom to Learn:A View of What Education Might Become.Columbus,OH:Charles E.Merrill.
- [5] Kuh,G.D.,2009,The National Survey of Student Engagement:Conceptual and Empirical Foundations.New Directions for Institutional Research,(141),5-20.
- [6] 刘贤凤,2004,影响学生参与英语课堂活动的外在因素[J].教学与管理,(30):65-66.
- [7] 曾慧芳,2010,影响学生参与课堂教学的主要因素探析[J].教学与管理,(08):3-5.
- [8] 程湘楠,王文,2020,提高初中英语课堂参与度的策略研究——基于积极心理学的视角[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),40(01):146-148.
- [9] 郭馨月,2019,高中生英语课堂参与度的调查研究[J].现代商贸工业,40(08):160-162.