

基于社会学习理论的0-3岁婴幼儿社会情感能力培养策略研究

鲁熙茜

长沙师范学院学前教育学院 湖南 长沙 410100

【摘要】：本研究立足于社会学习理论，通过对相关文献的系统综述，详尽阐释了社会学习理论在0-3岁婴幼儿社会情感能力发展中的功能定位。结合当前我国婴幼儿社会情感能力培养的困境，并依据家庭、托育机构及社区的职能属性，构建了家园社（家庭-托育机构-社区）三位一体的协同培养矩阵，力求为0-3岁婴幼儿社会情感能力的科学干预提供学理支撑与实践参照。

【关键词】：婴幼儿；社会情感能力；社会学习理论；家园社协同

DOI:10.12417/2982-3803.25.05.003

近年来，儿童的社会情感能力受到学界与社会的高度关注和重视。社会情感能力是指个体在复杂的社会情境中，为促进自身适应与发展所掌握并运用的、以情绪识别与表达、同理心、人际交往及冲突解决等为核心的多维度综合能力。0-3岁婴幼儿正处于社会性和情感能力发展的关键期，具有很强的可塑性。阿尔伯特·班杜拉（Albert Bandura）的社会学习理论重视个体在学习活动中的自我调节功能，强调通过观察学习获取替代经验的重要作用，认为人的观念在个体、行为、环境三因素交互影响下形成。^[1]这与婴幼儿习得社会情感能力的路径高度同构，婴幼儿从出生开始便通过观察父母及主要照顾者的情绪表达、社交行为和应对方式来内化这些模式。当前，我国0-3岁婴幼儿社会情感能力的培养虽然得到重视，但仍然面临多重现实困境，基于社会学习理论构建培养策略有助于贯彻落实健康婴幼儿、健康中国的教育理念。

1 社会学习理论对0-3岁婴幼儿社会情感能力培养的启示

1.1 观察学习在社会情感习得中的核心作用

社会学习理论强调观察学习的关键作用，认为一切学习现象都是从观察别人的学习行为及其结果，在替代基础上发生的直接经验中完成。^[2]父母及其他主要照顾者是0-3岁婴幼儿最直接的行为与情感榜样。婴幼儿通过观察父母的情感表达、父母与其他人的交往方式以及父母处理冲突或压力的方法等行为表现，逐渐将其内化。

1.2 榜样作用对婴幼儿社会情感发展的影响

榜样是观察学习发生的载体。父母的榜样作用极大地影响婴幼儿的社会行为，婴幼儿总是将父母的行为当作潜在的影响力量。除此之外，在儿童的同伴中树立学习的榜样也具有重要的作用。^[3]通过同伴交往，孩子习得如何与他人联系，如

何建立社会交往中对别人的控制，如何从事获得社会认可的行为，以及如何发展自己的社交技能。

1.3 替代性强化对婴幼儿社会情感行为塑造的作用

婴幼儿不仅会模仿榜样的行为，还会通过观察这些行为所带来的后果来评估是否进行模仿。如果榜样的行为获得奖励或产生积极的后果，婴幼儿模仿该行为的可能性会增大，反之则会减少。这种替代性强化机制可以使婴幼儿在没有亲身经历的情况下，通过他人行为的结果产生相应的社会情感行为预期并调整自己的行为。

1.4 自我效能感对形成社会情感能力的促进作用

在婴幼儿社会情感发展的过程中，通过观察与模仿达到表达与调节自己情绪的目的，在获得积极的反馈后会增强其自我效能感。具有强大自我效能感的婴幼儿更容易主动参与社会学习活动，面对困难也能够以更高的强度去应对。

2 我国0-3岁婴幼儿社会情感能力培养的现状与挑战

2.1 家庭教养的主体地位及现实困境

家庭是婴幼儿社会情感能力培养的核心场所，父母要尽责做好监护和教育的第一责任人。根据社会学习理论，孩子们会通过模仿从父母那里学到很多关于情绪的适当表达，对他人的积极和消极情绪的可能反应，以及情绪表达和情境的本质^[4]。

（1）榜样失范、养育效能不高。现实中，家庭教育不能充分发挥其在榜样教育的基础作用。传统观点将个体的德性培养归于学校教育的责任，家庭榜样教育的基础性作用得不到应有的重视。^[5]家庭养育质量是儿童早期能力发展的重要决定因素。王天仪等人的研究结果表明我国贫困农村0-3岁儿童早期发展和家庭养育质量不容乐观^[6]。

作者简介：鲁熙茜（1995—），女，湖南龙山人，长沙师范学院学前教育学院讲师，硕士。

基金项目：湖南省教育厅科学研究项目“基于家园社联动的0-3岁婴幼儿社会情感能力培养路径研究”（项目编号：23C1099）。

(2) 由于受快节奏生活的挤压、工作忙碌的困扰, 父母亲子陪伴的时间减少, 亲子间相处的机会和质量大大降低。缺少大量面对面的情感交流机会, 缺乏深层次的情感沟通环境, 并由此缺少了婴幼儿通过社会观察来习得社会交往中必需的情感能力的空间, 因此会使社会学习效果递减。

(3) 盲目跟风与科学知识匮乏。家长育儿观群体化的一种直观、可视化表现就是家长育儿时追随育儿“潮流”。^[7]因育儿知识不足、观念落后而缺乏给予婴幼儿社会化的情感示范和引导作用, 从而导致婴幼儿的社会情感能力进一步弱化。

2.2 托育机构专业支持的不足与协同困境

托育服务已经成为婴幼儿社会化的有力补充, 但其相应的配套保障和支持系统却仍有缺口。

(1) 师资专业化水平的结构性差异是影响因素之一。当前托育行业从业者专业水平参差不齐, 部分教师对社会情感教育理论以及实践能力缺乏系统地了解和认识, 将直接影响教育过程中的社会学习理论向实践的顺利转化。

(2) 家园共育中的认知差异以及协同障碍。在父母的眼中, 自己的孩子总是最好的, 或者他们更愿意看到孩子社会性发展中好的一面, 不愿意说出孩子发展中的一些问题。^[8]而教师更多会从教育的视角去客观地评估婴幼儿的社会情感能力。因为认知有差异, 所以必然会影响到家园之间在教育目标和方法上达成一致, 在日常共育过程中无法保证培养成效。

(3) 早期识别与评估工具应用不足。标准化评估工具(如ITSEA和BITSEA)被广泛应用于早期干预中, 以识别婴幼儿社会情感或行为问题或能力延迟。^[9]由于早期识别、评估不够, 托育机构开展婴幼儿社会情感能力测评的程度仍处于很低水平, 缺乏早期识别能力, 识别机制的滞后会导致一些婴幼儿错过了发育迟缓或行为问题的最佳矫治窗口期。

2.3 社区支持体系的碎片化与资源配置失衡

社区作为“社会学习情境”的拓展环境, 其功能并未能够充分体现。

(1) 资源整合碎片化及场景断裂。当前社区学前公共服务尚且局限于开展亲子活动、育儿讲座等单体任务形式, 均采用同质化方式运作, 缺乏针对托育服务开展的多个环节内容链条式的统一安排部署, 往往造成学习场景的片段化, 不足以支撑幼儿的社会情感能力持续演进。

(2) 对于除了核心家庭以外的多元社会主体而言, 其参与社会互动程度不足且不够专业。同时社区志愿者以及社区相关工作人员因没有经过系统的知识技能培训, 使得多元社会主体介入的社会行为范例也不够专业, 降低了社会环境的教育作

用。

(3) 区域发展差距与教育的不公问题。我国城乡早期发展差距大, 农村儿童认知、语言、情绪和社会性发展显著落后于城市儿童。贫困农村儿童早期发展滞后问题相当严重,^[10]进一步拉大了早期发展的不平等性。

3 基于社会学习理论的0-3岁婴幼儿社会情感能力培养策略

3.1 转变教养观念, 确立观察模仿与情感互动并重的培养导向

(1) 父母作为婴幼儿情感学习的“第一观察对象”, 要自觉成为积极情绪的示范者。当父母处于相对平静状态时, 积极向婴幼儿呈现自己的情感表达; 当父母面临压力和冲突时, 也要自觉运用建设性的策略来调适自己的情绪, 比如用语言表达自己的感受、给自己安排几秒钟的冷静时间, 甚至是主动寻求帮助等等, 以便于婴幼儿可以清楚地看到完整的情绪管理工作过程。与此同时, 尽量让自己在日常与婴幼儿的交往当中去感知和领会婴幼儿的情绪信号, 并做出及时而正确的反应, 逐步帮助婴幼儿建立情绪表达与社会反馈的相关联结。

(2) 托育机构中的教师同样承担着关键的情绪示范作用, 是婴幼儿行为的榜样。教师应在一日生活中为婴幼儿展示适当的同伴交往、冲突解决、情绪识别和情绪表达的行为模式, 还可以通过个别互动与小组引导, 向婴幼儿解释在不同场景和事件里应遵守怎样的情感规则, 从而逐步培养其情感认知和情感适应。

(3) 社区中的各类人员都是婴幼儿直接或间接的社会学习对象。婴幼儿会在社区人员的专业服务或积极的工作态度中获得关于健康情感表达以及情感发展行为模式的一些启发, 也会在社区开展的诸如社区节日庆典活动中观察到社区志愿者是如何用积极心态去服务社区等内容, 对于婴幼儿有一定的正面引导作用。

3.2 设计体验式活动, 推动知行合一的社会情感学习

(1) 以家庭与托育机构为实践场景, 开展角色扮演、情境模拟、绘本共读等体验式活动, 引导婴幼儿在游戏过程中观察、模仿并践行正向的社会情感行为。

(2) 社区通过组织亲子活动、节日庆典等活动, 为婴幼儿搭建与不同年龄、不同背景人群交往的平台, 丰富其社会学习体验。例如, 代际互动项目能够让老年人在积极发挥个人价值、减少孤独的同时, 帮助年轻一代更好地成长^[11]。

3.3 加强专业支持, 构建系统化、个性化的指导体系

(1) 托育机构通过建立常态化的家园沟通机制, 推动教师与家长的深度交流与合作。在充分了解每个婴幼儿发展特点

的基础上,制定个性化的社会情感能力培养方案,实现家园教育的同频共振。

(2) 托育机构可开展专项培训,着力提升教师的观察评估、情绪引导与个性化支持能力,引导教师运用社会学习理论指导实践;同时引入标准化婴幼儿社会情感评估量表,建立定期定量评估制度,精准捕捉婴幼儿早期发展的关键期,避免教育契机的错失。

3.4 优化支持环境,营造多方协同的成长生态

(1) 家长应该为婴幼儿营造一个稳定的、温暖的、可以预测的生活环境,在生活中有规律地作息,有明确的家庭规则,并且保持统一的教育态度给予婴幼儿在情感上的安全感;与婴幼儿的互动要鼓励情感的表达,避免采取高压、冷处理或者玩弄、控制的方式对待婴幼儿,同时处理问题时能呈现平和的协商状态以及相互尊重的状态。同时,家长也要关注自己与家庭

其他成员之间的关系,为孩子树立良好的情感成长环境。

(2) 托育机构要创造既有情感包容性又能提供社会学习机会的物质和精神环境,在空间环境上,让婴幼儿在多样的区域游戏过程中完成社会化以及情感上的探索;从心理环境上来讲,教师应该为婴幼儿提供被尊重、被接纳、被鼓励的环境,使其能够在其中畅所欲言,开放自己的内心世界,并且与同伴之间互动合作。

(3) 社区应致力于建设“儿童友好型社区”。在公共空间内设置亲子阅览室、户外游戏场所、社区母婴室等,让家庭有开展活动的空间;社区还可以建立“婴幼儿社会情感发展联席会议”机制,联合教育局、卫健委、民政局和妇联,共同协商讨论并形成本地区切实可行的婴幼儿社会情感发展的促进方案,并组织家长以及托育机构教师参与到婴幼儿社会情感发展的社区文化建设中来。

参考文献:

- [1] 杨茂庆,苏天一.少数民族儿童价值观教育场域建构的机理与路径——基于社会学习理论视角[J].民族教育研究,2021,32(04):88-93.
- [2] 阿尔伯特·班杜拉.社会学习理论[M].陈欣银,李伯黍,译:北京:中国人民大学出版社,2015:::10
- [3] 刘晓丽.班图拉的社会学习理论及其对幼儿教育的启示[J].教育教学论坛,2010,(03):32-33.
- [4] 周梦婵.父母效能训练对学前儿童父母情绪社会化行为的干预效果及有效因子研究[D].华东师范大学,2024.
- [5] 杨婷.整合交互的教育力量,发挥协同效应——榜样教育的实效性探索[J].思想政治教育研究,2017,33(06):68-72.
- [6] 王天仪,罗仁福,张林秀,等.贫困农村家庭养育质量与儿童早期发展[J].学前教育研究,2018,(07):13-25.
- [7] 章敏.新媒体背景下学前儿童家长育儿观的扎根研究[D].西北师范大学,2022.
- [8] 何婧.影响教师和家长对幼儿社会性发展评价一致性的因素分析[J].科教文汇(中旬刊),2012,(29):62-64.
- [9] Briggs-Gowan,M.J.and Carter,A.S.(2007),Applying the Infant-Toddler Social&Emotional Assessment(ITSEA)and Brief-ITSEA in early intervention.Infant Ment.Health J.,28:564-583.
- [10] 王天仪,罗仁福,张林秀,等.贫困农村家庭养育质量与儿童早期发展[J].学前教育研究,2018,(07):13-25.
- [11] 落鑫,魏婧园,何紫婷,等.美国宾州州立大学代际项目内容、特点与启示[J].终身教育研究,2023,34(05):49-56.