

从“典型引领”到“精神铸魂”：新时代高校劳模精神教育的价值锚定与育人范式创新

李兆芳 张萌

辽宁轻工职业学院 辽宁 大连 116100

【摘要】新时代背景下，劳模精神作为民族精神谱系的重要组成，其教育价值在高校“立德树人”进程中日益凸显。当前高校劳模精神教育普遍存在“典型引领依赖”现象，难以实现从表层传播到深层浸润的跨越。本文基于马克思主义劳动观、思想政治教育接受理论等理论基础，系统分析高校劳模精神教育从“典型引领”到“精神铸魂”的逻辑必然，揭示当前教育实践中存在的目标模糊、内容碎片化、载体单一等现实困境。在此基础上，确立价值锚定体系，并构建育人范式创新路径。研究旨在为高校劳模精神教育提供理论支撑与实践方案，助力培育具有正确劳动观和精神品格的时代新人。

【关键词】新时代；高校；劳模精神教育；价值锚定；育人范式

DOI:10.12417/2982-3803.25.04.019

1 新时代高校劳模精神教育：时代背景与理论根基

1.1 研究背景

习近平总书记多次强调“劳动模范是民族的精英、人民的楷模，是共和国的功臣”，并深刻阐释了劳模精神“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的核心内涵。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等政策文件相继出台，明确要求高校弘扬劳模精神，将其融入人才培养全过程，为劳模精神教育提供了坚实的政策支撑。在“培育担当民族复兴大任的时代新人”的战略目标下，高校作为人才培养主阵地，必须将劳模精神教育提升至战略高度。

在当前，高校人才培养中仍存在“重智育轻德育”“重技能轻精神”的失衡现象，部分青年学生出现就业焦虑、奋斗精神弱化等问题。《中国青年报》2024年调查显示，38.2%的大学生认为“劳动的价值未得到充分认可”，29.7%的学生对“工匠精神”“劳模精神”的内涵认知模糊。劳模精神所蕴含的职业操守、创新意识和奉献精神，正是破解这些育人难题的关键抓手，对推动“立德树人”根本任务落地具有重要现实意义。

从历史维度看，劳模精神已从“行业先进典型的个体特质”升华为“中华民族精神谱系的重要组成部分”。新民主主义革命时期的“南泥湾劳模”、社会主义建设时期的“铁人王进喜”、

改革开放时期的“杂交水稻之父袁隆平”、新时代的“航天报国楷模孙泽州”等不同时代的劳模群体，构建了一脉相承的精神谱系。这种定位升级呼唤教育模式从“事迹宣传”的表层传播，向“价值内化”的深层浸润转变，实现劳模精神的代际传承。

本文通过梳理劳模精神教育的历史演进与理论基础，明晰“典型引领”到“精神铸魂”的转化机理，构建价值锚定体系和育人范式，为劳模精神教育提供了新视角，为高校优化育人实践提供直接参考。

1.2 概念辨析与理论根基

新时代劳模精神是以“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”为核心内涵的精神体系，是中华优秀传统文化、马克思主义劳动观与中国共产党奋斗实践相结合的产物。

马克思在《资本论》中提出“劳动创造人本身”“劳动是价值的唯一源泉”，强调劳动者的主体地位和劳动的创造性本质。这一理论为劳模精神教育提供了哲学根基：一是确立劳动的崇高价值，破解“重脑力轻体力”的认知误区；二是凸显劳动者的主观能动性，契合劳模“勇于创新”的精神特质；三是指向人的自由全面发展，与“精神铸魂”的育人目标高度一致。

作者简介：李兆芳，1972年4月，男，辽宁省大连市，汉族，硕士研究生，1998年毕业于辽宁大学 民商法学专业，副教授，教师，研究方向：思想政治教育，主要从事思政课教学工作；

张萌，1998年8月，女，辽宁省大连市，汉族，硕士研究生。2020年毕业于华侨大学 政治与公共管理学院，2023年毕业于大连海事大学 法学院。现马克思主义学院专任教师。

基金课题及编号：2023年度辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目《以“四个协同”拓展高职思政课工匠精神教育》

2023年度辽宁省社会科学规划基金（高校思政专项）研究项目《以四维协同构建工匠教育新模式》（项目号：L24BSZ063）

思想政治教育接受理论由张耀灿等学者系统阐释,认为受教育者的接受过程分为“认知—情感—认同—践行”四个阶段。这一理论揭示了“典型引领”的局限性——仅停留在认知阶段,难以进入情感与认同阶段;同时为“精神铸魂”提供了路径依据,即通过内容优化、载体创新等方式,激发情感共鸣,实现价值认同,最终转化为行为自觉。

班杜拉的社会学习理论指出,个体通过观察榜样的行为及其结果实现学习。传统榜样教育侧重“单向示范”,而新时代榜样教育理论强调“互动共鸣”,认为榜样应贴近受教育者的生活与需求。这一理论支撑了“典型引领”向“精神铸魂”的转变,即从“远在天边的英雄”转向“贴近专业的校友劳模”“青年榜样”,通过互动体验增强教育实效。

2 高校劳模精神教育的逻辑必然与现实困境

2.1 历史演进: 高校劳模精神教育的阶段特征

(1) 初步探索阶段(建国后—改革开放前):这一阶段高校劳模精神教育以“政治动员式”典型引领为主。受计划经济体制影响,教育聚焦“工业战线劳模”,如通过宣传孟泰、王崇伦等事迹,激发学生“投身工业建设”的热情。教育形式以报告会、宣传栏为主,目标是服务国家工业化建设,实现了“让学生知道劳模、响应号召”的初步效果,但缺乏对精神内涵的深度解读。

(2) 发展阶段(改革开放—新时代前):随着素质教育理念的提出,高校开始将劳模精神教育融入人才培养体系。教育内容从“工业劳模”扩展到科技、教育等多领域,如宣传袁隆平、钟南山等事迹;形式新增主题班会、社会实践等,但仍以“典型宣传”为核心。这一阶段教育开始关注职业素养培育,但存在“活动化”“碎片化”问题,如仅在“五一”劳动节开展短期活动,缺乏长效机制。

(3) 升级阶段(新时代以来):劳模精神被纳入民族精神谱系,高校教育进入“精神培育”转型期。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确要求“弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”,推动教育从“事迹宣传”向“精神铸魂”升级。部分高校开始探索课程融合、实践基地建设等新模式,但整体仍处于转型初期,“典型引领依赖”现象尚未根本改变。

2.2 逻辑必然: 从“典型引领”到“精神铸魂”的内在动因

(1) 学生认知规律:青年学生的认知已从“被动接受”转向“主动建构”。问卷调查显示,72.3%的大学生认为“单纯听劳模报告效果有限”,68.5%希望“结合专业实践理解精神内涵”。典型引领的“单向灌输”模式难以适应这一变化,而精神铸魂通过案例研讨、实践体验等互动方式,引导学生主动提炼精神内核,实现从“被动听”到“主动悟”的转变,符

合学生认知规律。

(2) 教育本质回归:思想政治教育的本质是“铸魂育人”,要求实现“知识传授—价值引领—精神塑造”的统一。典型引领仅完成了知识传授、事迹认知,而精神铸魂通过价值锚定、实践锤炼等环节,实现了价值引领与精神塑造,回归了教育的本质要求。从“形式化开展”到“实质性落地”的转变,是高校履行育人使命的必然选择。

2.3 现实困境

基于调研,当前高校劳模精神教育存在典型引领依赖问题,制约了精神铸魂的实现,具体而言:

(1) 内容设计碎片化:部分高校以“单个劳模事迹”为教育内容,未构建完整体系。不同时代劳模事迹缺乏串联,学生无法把握精神谱系的传承关系,形成“只见树木、不见森林”的认知误区。

(2) 载体方法单一:教育活动仍以“讲座、报告会、宣传栏”等传统载体为主,形式单调,缺乏互动性与体验性,难以激发情感共鸣。

(3) 评价机制缺失:部分高校未建立“精神内化效果”评价体系,仅以“活动参与人数、新闻报道数量”等表层指标衡量成效。如某高校将“学生参与劳模报告会的人数”纳入思政课考核,导致学生“为学分而参与”,听完即忘,未实现精神转化。

3 “精神铸魂”导向下高校劳模精神教育的价值锚定

价值锚定是“精神铸魂”的核心前提,需结合新时代要求与高校育人目标,确立“政治—育人—时代—文化”四维价值坐标,避免教育陷入表面化、形式化误区。

3.1 政治价值锚定: 筑牢青年学生的理想信念根基

锚定“为党育人、为国育才”根本方向,通过劳模精神教育阐释“中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好”的深层逻辑。劳模精神的形成与发展,始终与中国共产党的领导紧密相关:新民主主义革命时期,劳模精神服务于革命胜利;社会主义建设时期,服务于国家工业化;新时代,服务于民族复兴。高校应通过梳理不同时期劳模与党的奋斗历程的关联,如讲解“两弹一星”劳模群体的报国事迹,引导青年学生认识到“党的领导是劳模精神形成的根本保障”,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,自觉将个人发展融入国家战略。

3.2 育人价值锚定: 助力“立德树人”根本任务落地

锚定“培育全面发展的时代新人”目标,将劳模精神融入

“德智体美劳”五育并举体系，实现精神教育与素质教育的深度融合。在德育方面，通过“甘于奉献”培育社会责任感，如组织学生参与“劳模志愿服务”；在智育方面，通过“勇于创新”激发科研热情，如邀请科技劳模指导学生创新创业；在体育方面，通过“艰苦奋斗”培育抗压能力，如开展“劳动实践体能挑战”活动；在美育方面，通过“精益求精”提升审美素养，如结合工匠劳模事迹开展艺术创作；在劳育方面，通过“爱岗敬业”强化劳动习惯，如设立校园劳动实践岗位。

3.3 时代价值锚定：契合新时代青年的成长需求

锚定“破解青年成长困惑”的现实需求。面对就业焦虑，通过“大国工匠”“青年劳模”的职业发展故事，引导学生树立“职业无高低、奋斗有价值”的理念；针对奋斗精神弱化，通过“艰苦奋斗、争创一流”的劳模案例，如讲解申纪兰带领西沟村脱贫的故事，激发奋斗动力。

4 “精神铸魂”导向下高校劳模精神教育的育人范式创新

以“价值锚定”为核心，构建“目标—内容—载体”三位一体的育人范式，实现从“典型引领”到“精神铸魂”的系统性升级。

4.1 教育目标创新：从“事迹认知”到“精神内化”的层级跃升

构建三级目标体系，明确各阶段育人重点。第一阶段通过典型事迹学习，实现“知道劳模、了解事迹”。针对新生开展“劳模精神启蒙教育”，如组织观看《大国工匠》纪录片、参观劳模事迹展，使学生掌握不同时代劳模的核心事迹与精神标签。第二阶段通过精神内涵解读，实现“理解精神、认同价值”。如结合专业课程开展“精神内涵研讨”，激发情感共鸣。第三阶段通过实践体验锤炼，实现“践行精神、铸魂育人”。如参与劳模工作室项目、开展“基层劳动体验”等活动，将精神转化为行为习惯。

参考文献：

- [1] 习近平著作选读(第一卷)[M].北京:人民出版社,2023.
- [2] 康渝.思想政治教育与智能教育结合的价值意蕴[N].鹰潭日报,2025-04-19(003).
- [3] 李慧琼.大学生“工匠”精神和劳模精神培养研究[J].公关世界,2022(12):130-131.
- [4] 李志军.新时代高职院校开展劳动教育的路径探索与实践—以宁夏工商职业技术学院为例[J].宁夏教育,2024(03):19-21.
- [5] 劳模精神融入高职院校思想政治教育的路径探索[J].太原城市职业技术学院学报,2025(03):195-198.
- [6] 彭维锋.新时代劳模精神、劳动精神、工匠精神的理论内涵与实践导向[J].江西社会科学,2021,(05)
- [7] 周亚平,高梓程.新时代弘扬劳模精神的三重维度[J].学校党建与思想教育,2024,(18):15-17.

4.2 内容体系创新：从“单一事迹”到“多维融合”的系统建构

打破“单一事迹宣讲”的局限，构建“纵向贯通+横向融合+内核提炼”的内容体系。

(1) 纵向贯通：构建“历史—现实—未来”时间维度内容，梳理劳模精神的传承与演进。历史维度聚焦“建国初期劳模”、“改革开放劳模”；现实维度聚焦“新时代楷模”；未来维度聚焦“青年劳模”的发展。通过“精神谱系展”“时代劳模对话”等形式，揭示劳模精神“爱岗敬业、创新奉献”的永恒价值，避免“断代式”教育。(2) 横向融合：实现“精神内涵—学科专业—职业发展”领域融合。根据不同专业特点设计内容：如工科结合“大国工匠”的技能创新事迹，文科结合“基层奉献”典型。同时融入职业规划教育，如邀请行业劳模分享“职业成长路径”，增强内容针对性。(3) 内核提炼：从典型事迹中提炼“爱岗敬业、创新创造、甘于奉献”三大核心要素，形成可迁移、可践行的精神内核。将抽象精神转化为具体行为指南，避免“就事迹讲事迹”的浅层解读。

4.3 载体平台创新：从“传统单一”到“多元立体”的场景搭建

构建“课程+实践+文化+数字”四维载体平台，营造“浸润式”教育场景：一是打造“显性+隐性”课程体系。显性课程开设“劳模精神与时代使命”专题思政课，系统讲解精神内涵与价值；隐性课程将劳模精神融入专业课程，如在《机械制造基础》中融入“大国工匠的精度控制经验”，在《市场营销》中融入“劳模企业家的经营理念”。二是营造“浸润式”校园文化氛围。建设劳模精神主题馆、文化长廊，展示劳模事迹与精神内核；利用校园广播、微信公众号等新媒体，推送“劳模故事微视频”；开展“劳模文化节”，举办征文比赛、演讲比赛、情景剧展演等活动。

未来，高校需进一步深化理论研究与实践探索，推动劳模精神教育与学科建设、职业规划、校园文化深度融合，真正实现精神从“认知”到“内化”再到“践行”的转化，为培育担当民族复兴大任、兼具正确劳动观与高尚精神品格的时代新人注入持久动力。