

新课程背景下，高中英语阅读与信息技术的融合

宋冰冰 黄 燕^(通讯作者)

四川轻化工大学 四川 自贡 643000

【摘要】在新课程改革背景下，《普通高中英语课程标准（2017年版）》明确提出信息技术与课程深度融合的要求。本文立足高中英语阅读教学实际，探讨信息技术与高中英语阅读融合的核心内涵、实践路径、实践价值，分析当前融合过程中存在的问题，并提出优化策略与研究展望，旨在为构建信息化英语阅读教学新生态提供理论与实践参考。

【关键词】新课程；高中英语阅读；信息技术；深度融合

DOI:10.12417/2982-3803.25.04.007

1 引言

随着教育信息化2.0时代的到来，信息技术与学科教学的融合已成为教育改革的重要方向。《普通高中英语课程标准（2017年版）》强调要推动信息技术与英语课程的深度融合，突破传统教学模式的局限，构建以学生为中心的教学新生态。高中英语阅读作为培养学生语言能力、思维品质和文化意识的关键环节，在信息化背景下面临着新的机遇与挑战。传统英语阅读教学中存在教学方法单一、学生参与度低、个性化学习难以落实等问题，而信息技术的融入为解决这些问题提供了有效路径。本文基于相关研究成果，深入探讨新课程背景下高中英语阅读与信息技术融合的理论与实践问题。

2 高中英语阅读与信息技术融合的核心内涵

信息技术与高中英语阅读的融合并非简单的工具叠加，而是技术与教学的深度整合，其核心内涵体现在以下两个方面。

一方面，技术融入课程本体，重塑教学结构与生态。融合过程中，信息技术不再仅仅是辅助教学的工具，而是成为课程内容、教学方法、学习评价等环节的有机组成部分。通过技术赋能，阅读教学从“教师主导”的单向传授模式转向“学生自主”的互动探究模式，课堂结构从封闭的课堂时空拓展到开放的线上线下融合场景，形成“以学生为中心”的个性化学习生态。

另一方面，实现教学要素的全方位融合。技术与教师、学生、内容、媒体等教学要素的深度结合，推动教学方式系统性变革。教师从知识的传授者转变为学习的引导者和设计者，借助信息技术精准把握学情、设计教学活动；学生通过信息化工具自主获取资源、开展合作探究，成为学习的主动参与者；阅读内容借助多媒体技术呈现，变得生动具体；教学媒体则从单一的课本、黑板拓展为智能平台、互动软件等多元化形式。

3 高中英语阅读与信息技术融合的实践路径

基于教学流程的完整性，高中英语阅读与信息技术的融合

可分为课前、课中、课后三个阶段，形成闭环式教学体系。

3.1 课前：精准诊断学情，奠定学习基础

课前阶段借助信息化工具开展前置学习，实现学情的精准把握。教师可通过问卷星、PAD智慧平台等布置自主学习任务，如社会调查、前置阅读等。学生完成任务后，平台通过数据反馈及时呈现学生的知识薄弱点、学习进度等信息，教师依据这些数据调整教学目标和重难点，为课堂教学的针对性开展奠定基础。例如，在高中英语阅读课“Back to School”的课前准备中，教师利用问卷星设计关于校园生活的调查问题，通过学生的反馈数据了解其对相关话题的认知程度，进而优化课堂教学内容。

3.2 课中：深化互动探究，培养思维能力

课中阶段运用多元化信息技术工具开展深度学习活动，促进师生、生生高效互动。教师可借助问卷星进行实时调查，了解学生对阅读内容的理解程度；通过PPT展示阅读材料的背景知识、重难点解析，帮助学生搭建知识框架；引导学生利用思维导图软件（如Xmind、MindMaster）构建阅读内容的逻辑结构，开展批判性阅读和个性化计划设计。例如，在分析阅读文本的人物关系时，学生通过思维导图梳理角色特征与情节关联，在小组合作中分享思路，教师通过智能平台实时查看学生的思维过程，及时进行点拨指导，有效培养学生的逻辑思维和批判性思维。

3.3 课后：拓展学习空间，促进能力迁移

课后阶段依托信息化平台推送延伸学习资源，突破传统课堂的时空限制。教师根据学生的学习情况，通过平台推送与阅读主题相关的拓展材料、互动练习等，支持学生自主选择学习内容和进度。同时，利用社交软件、智能平台建立线上学习社区，学生可在社区中分享阅读心得、解答疑问，实现合作学习的持续开展。例如，在“Back to School”课后，教师推送校园文化相关的英文文章、视频等资源，学生通过平台提交阅读笔

记,在社区中交流对不同校园文化的理解,促进语言能力和跨文化意识的迁移。

4 高中英语阅读与信息技术融合的实践价值

4.1 提升学习兴趣与参与度

信息技术的多元化应用能够化枯燥为生动、化抽象为具体,有效激发学生的阅读兴趣。视频播放、互动练习、思维导图构建等方式让阅读过程更具趣味性和互动性,改变了传统阅读教学中“教师讲、学生听”的被动局面,使学生主动参与到学习活动中。例如,以《猫和老鼠》动画片为素材的阅读教学中,视频的融入显著提高了学生的课堂参与度。

4.2 促进教学重点突破与能力提升

通过信息技术手段,教师能够将阅读教学中的重难点以直观形象的方式呈现,帮助学生理解和记忆。思维导图的应用有助于学生构建知识体系,梳理文本逻辑,提高阅读理解能力;实时调查、数据反馈等工具让教师能够及时掌握学生的学习状况,调整教学策略,促进学生思维从“学习理解”到“应用实践”再到“迁移创新”的递进发展,助力核心素养的培养。

4.3 落实个性化与合作学习

信息技术支持下的阅读教学能够满足学生的个体差异需求,通过精准学情诊断和个性化资源推送,实现“因材施教”。同时,线上平台和社交软件为合作学习提供了便捷渠道,学生可突破时空限制开展互动交流,在合作中提升自主学习能力和团队协作能力。

5 高中英语阅读与信息技术融合的现存问题

5.1 技术适用性存在差异

不同地区、学校的信息化硬件设施存在较大差距,部分学校因技术工具门槛过高难以有效开展融合教学,导致融合效果失衡。部分信息技术工具操作复杂,增加了教师的教学负担,影响了融合的推进。

5.2 教师整合能力不足

教师在“技术—教学”整合方面的能力有待提升,部分教师虽掌握信息技术工具的使用方法,但缺乏将技术与阅读教学目标、内容深度结合的设计能力,出现“有技术无深度”的教学困境,难以通过技术有效培养学生的高阶思维能力。

5.3 效果评估体系不完善

当前研究多关注信息技术应用的即时效果,缺乏量化数据(如学生成绩对比、核心素养测评)和长期跟踪分析,对学生阅读能力提升的持续影响难以验证。同时,评估指标多聚焦于学生的参与度和短期表现,对思维品质、文化意识等核心素养

的评估不足。

5.4 研究局限性明显

现有相关研究样本较小,多为单个班级或学校的实践案例,结论的普适性有待验证;部分研究基于理论分析和案例说明,缺乏大规模实证研究数据支持,对技术应用的具体操作步骤和可能遇到的问题探讨不足。

6 高中英语阅读与信息技术融合的优化策略

6.1 制定分层技术实施方案

结合不同学校的硬件条件,设计基础版与进阶版相结合的技术应用方案。基础版聚焦操作简单、易获取的工具(如PPT、问卷星),确保所有学校能够开展基本的融合教学;进阶版针对硬件条件较好的学校,引入思维导图软件、智能学习平台等工具,推动融合向深度发展。同时,开发简洁易用的信息化工具,降低教师的使用门槛。

6.2 加强教师培训与支持

开展针对性的教师培训,内容涵盖信息技术工具操作、数据驱动的学情分析、个性化学习资源设计等方面,提升教师的整合能力。建立教师学习共同体,通过教研活动、经验分享等方式促进教师之间的交流合作,形成“实践—反思—改进”的成长闭环。

6.3 完善效果评估体系

构建多元化的评估指标,将学生的阅读成绩、核心素养发展、学习兴趣变化等纳入评估范围;增加量化研究和长期跟踪,通过对比实验、纵向调查等方式验证融合教学对学生学习成效的持续影响;建立动态评估机制,根据评估结果及时调整融合策略。

7 研究展望

未来研究可进一步探索人工智能技术在高中英语阅读融合教学中的创新应用,如智能测评系统对学生阅读能力的精准诊断、学习分析技术对学生思维过程的追踪等,提升教学的智能化水平。同时,加强对跨文化交际、真实情境语言运用等高阶能力培养的研究,探索技术如何为这些能力的发展提供支持。在理论层面,可结合建构主义学习理论,构建具有中国特色的“信息技术与高中英语阅读教学深度融合”理论模型,为实践提供更系统的指导。

8 结语

新课程背景下,信息技术与高中英语阅读的深度融合是教育改革的必然趋势,它为突破传统教学局限、提升教学质量、培养学生核心素养提供了有效路径。尽管当前融合过程中存在

技术适用性、教师能力、评估体系等方面的问题，但通过制定分层方案、加强教师培训、完善评估机制等优化策略，能够推动融合教学的持续发展。未来，随着理论研究的深入和技术的

不断创新，信息技术与高中英语阅读教学的融合将迈向更高水平，为构建信息化教学新生态贡献力量。

参考文献：

- [1] 吕玲.(2023).应用信息技术有效开展高中英语阅读教学的策略探究[J].中小学电教,(Z2):43-45.
- [2] 王倩.(2023).基于信息技术与高中英语阅读融合的探究[J].学苑教育,(21):39-41.
- [3] 姚茂芬.(2023).信息技术背景下以学科素养为导向的高中英语阅读教学策略研究[J].中学生英语,(36):91-92.
- [4] 张丽娜,窦新艳.(2023).信息技术在高中英语阅读教学中的应用[J].中学生英语,(16):57-58.
- [5] 马玉薇.(2024).新课程背景下高中英语阅读教学的创新发展.校园英语(41),87-89.
- [6] 厉吉翠.(2024).新课改背景下高中英语阅读教学的变革与挑战.中学生英语(28),105-106.
- [7] 文芳.(2024).信息技术指导下的高中英语阅读教学策略研究.英语教师(12),98-101.
- [8] 高志芳.(2024).在高中英语阅读教学中应用信息技术的技巧.语数外学习(高中版下旬)(06),74-75.
- [9] 林碧霞.(2024).信息技术在高中英语阅读理解教学中的应用研究.校园英语(25),63-65.
- [10] 毛冬莲.(2024).新高考背景下高中英语阅读教学策略.校园英语(13),168-170.
- [11] 庞珊.(2024).互联网视域下高中英语阅读教学案例分析.英语教师(06),107-109+131.
- [12] 黄文婷.(2024).信息技术支持下的高中英语阅读教学研究.中学生英语(08),75-76.
- [13] 丁芸.(2024).新课改背景下的高中英语阅读教学策略分析.智力(05),13-16.
- [14] 余冬梅.(2024).信息技术优化高中英语阅读教学的方法与实践.第二课堂(D)(01),59.
- [15] 王琪.(2024).融合信息技术的高中英语阅读教学.第二课堂(D)(01),60-61.
- [16] 刘艳.(2023).新课标背景下高中英语阅读教学优化策略探究.教育界(34),17-19.