

课程思政融入高中英语阅读教学的应用研究

李楠楠 孙 艳 何佳雨

南阳师范学院 河南 南阳 473000

【摘要】在立德树人根本任务与教育改革深入推进的背景下,高中英语阅读文本含丰富文化内涵及价值观,是课程思政融入的自然载体。本文以布鲁姆教育目标分类学以及多元智能理论为理论依据,深入剖析课程思政融入高中英语阅读教学的必要性,积极探索“目标衔接—素材挖掘—活动设计—评价优化”的融入路径,以期为高中英语阅读教学达成知识传授与价值引领的协同发展给予参考。

【关键词】课程思政;高中英语;阅读教学

DOI:10.12417/2982-3803.25.04.002

1 核心概念界定与理论基础

1.2 概念界定

课程思政这一教学理念最先于2014年出现在教育领域,由上海市教委提出并实践。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出要使各类课程与思想政治理论课同向而行。^[1]党的二十大报告提出要完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设^[2]。作为完成“立德树人”根本任务的战略举措,课程思政的核心在于将价值观引领融入知识传授与能力培养,挖掘所有课程思政元素,以润物无声的方式传递价值观,避免脱离学科特点的思政说教。文秋芳教授认为英语课程思政是以英语教师为主导,通过教学内容、课堂活动、教学评价等方面,在英语教育教学活动中全面贯彻立德树人的教育理念,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观^[3]。

1.2 理论基础

1.2.1 布鲁姆教育目标分类学

布鲁姆提出认知、情感、动作技能三维教育目标分类体系,为课程思政融入阅读教学构建了目标设计框架。认知层面,精准把握文章语义并深入挖掘思政元素;情感层面,依托文本触发情感共鸣,形成价值认同;动作技能层面,通过小组辩论等实践输出性活动将认知层面的理解与情感层面的认同转化为具体的语言表达与行为实践。

1.2.2 多元智能理论

加德纳的多元智能理论将人类智能划分为语言智能、逻辑-数学智能、人际智能、内省智能等八个核心维度。该理论强调智能的多元性与情境性,与高中英语阅读教学“语言习得+价值塑造”的双重目标高度契合,能为课程思政的分层融入提供因材施教的系统化框架。

2 课程思政融入高中英语阅读教学的必要性

习近平总书记指出:“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心

引导和栽培;要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治理论教育资源,实现全员全程全方位育人。”^[4]高中英语阅读材料中蕴含丰富的思政元素,因此将课程思政融入阅读教学具有极强的必要性。

2.1 落实立德树人任务的最佳选择

《普通高中英语课程标准(2017年版2025年修订)》(以下简称新课标)指出:“普通高中英语课程具有重要的育人功能,实施普通高中英语课程应以德育为魂、能力为重”。^[5]英语阅读教学是文化传递的关键途径,教师可借助文本解读引导学生树立社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务。

2.2 提升学生阅读素养的重要途径

阅读素养要实现高阶发展,除传授语言知识和阅读技能外,提升学生的文化意识以及思维品质同样不可或缺。教师应“立足思政角度,选择问题导向法,提炼话语中的思政元素,品析语言中的价值理念”,^[4]引导学生从文本解读迈向价值思考,培养学生的批判性思维以及社会责任感,最终达成阅读素养的全面提升。

2.3 促进中西文化交流的现实需要

新课标明确提出文化意识为英语学科核心素养之一。高中英语阅读文本富含中西方文化,是学生学习语言、了解世界文化的重要途径。通过阅读教学,教师引导学生了解丰富的西方文化,促进其跨文化交流,培养其家国情怀,用英语讲述中国故事。^[5]

3 课程思政融入高中英语阅读教学的理论路径

鉴于上述理论根基及必要性,在高中英语阅读教学中可应

用“目标衔接--素材挖掘--活动设计--评价优化”四步路径达成思政教育和阅读教学的深度融合。以下将以北师大版（2019）高中英语必修二 Unit6 Lesson1 A Medical Pioneer 为例进行说明。

3.1 目标衔接：构建“双目标”体系

课程思政融入阅读教学的首要前提是找准思政目标与阅读教学目标的内在契合点，构建起“语言能力+价值观”双目标体系。依托布鲁姆教育目标分类学，从认知、情感、动作技能三个维度设计分层目标，确保双目标的协同达成。

（1）认知目标：认知目标聚焦知识与思维，是阅读教学的核心。教师需紧扣文本内容，明确学生需掌握的信息、技能和思维，通过记忆理解—应用分析—评价创造逐步渗透，使价值观培养与阅读能力提升同步发生。应用如下：

阅读教学认知目标		思政目标
记忆理解	准确拼读并英汉互译“artemisinin, malaria, infectious, vaccine, ancient medical texts, Nobel Prize”等核心词汇；记住发现青蒿素的时间、疟疾死亡人数等。	了解词汇背后的知识，如记忆 artemisinin 时，知晓其中国源头，感受中华传统医药智慧的现代价值，埋下文化自信的种子；结合疟疾年致死人数，感受疾病对人类生命的威胁，帮助学生理解屠呦呦团队研究的生命关怀意义，萌发对生命的敬畏。
应用分析	准确找出 3 个及以上论据支撑屠呦呦是医学先驱；逻辑清晰地绘制屠呦呦发现青蒿素的流程示意图。	培养学生严谨求实的科研精神，感知科研过程的艰辛，认同直面挫折、坚持不懈的钻研精神。
评价创造	对比传统中医和现代医学，评价其优劣；写一篇 80 词的倡议书，呼吁同学们关注传统医学创新。	认识传统中医独特的价值，提升学生对传统中华文化的自信心，培养开放包容的态度，中西合璧，兼容并蓄的文化视野，认同融合创新的价值。

图 1 A Medical Pioneer 的认知目标与思维目标融合

（2）情感目标：情感目标聚焦态度与价值观，以文本为桥梁，触发情感共鸣、深化情感认同，使价值观培养伴随真实的情感体验。课前导入环节，教师播放屠呦呦获得诺贝尔奖的演讲视频，让学生讲述深受触动的细节，唤醒其对科学精神的尊重；课堂读中环节，精读文章二三四段引导学生价值观培养，如阅读 "From our research experience...these two kinds of wisdom can be fully integrated"，引导学生辩证看待融合是互补而非替代，强化其对开放包容理念的认同。

（3）动作技能目标：从动作技能目标出发，以语言实践活动为载体，让学生在做中学，通过“技能模仿—综合运用—创新实践”三个环节逐步推进，实现语言技能提升和价值观践行双重落地。课堂读后环节，学生分组朗读文中屠呦呦团队科研过程的段落，模仿语音语调，角色扮演“记者采访屠呦呦”，设计 3 轮英文对话（覆盖科研动机、过程、成果），培养学生的团队协作精神以及对科研价值的深度理解。作业布置环节，学生根据文章结构撰写一篇简短的人物介绍（如袁隆平、钟南

山等），提高学生的英语表达水平。

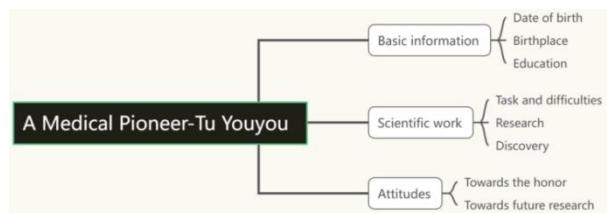


图 2 A Medical Pioneer 文章结构

3.2 素材挖掘：建立“三维度”框架

高中英语阅读文本中的思政素材挖掘需遵循系统性、针对性、贴合性原则，不牵强附会。通过解读阅读文本具体细节，自然提炼思政素材，确保思政教育与阅读教学的有机统一。可从社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和时代精神三个维度展开。

（1）社会主义核心价值观维度：社会主义核心价值观维度需立足文本特质精准挖掘对应元素。关注文本中与 24 字核心价值观相关的内容。教师可带领学生对文本做如下分析，“When thanking the Committee...for all scientists in China”。“屠呦呦的致谢把个人荣誉转化为国家集体荣耀和科学群体激励，生动诠释了爱国、敬业、友善的社会主义核心价值观，彰显“科学无国界，科学家有祖国”的家国情怀。

（2）中华优秀传统文化维度：深入挖掘文本中蕴含中国传统文化的素材，构建传统文化英语语料库，挖掘文化价值，提炼文化符号。通过播放相关视频，学生学习文中中草药的背景知识，了解屠呦呦团队是从古代医学典籍（如《肘后备急方》）中“青蒿一握，以水二升渍，绞取汁，尽服之”中获得灵感，让学生深切感受到传统医学文献的实用价值，增强对中华传统医学文化的自信。

（3）时代精神维度：聚焦阅读材料中蕴含当代中国时代精神的相关内容，如“科技创新、开放包容”等。从“The woman was Tu Youyou, the first Chinese female scientist to be awarded a Nobel Prize for her work”可知屠呦呦是中国首位诺贝尔科学奖女性得主，打破“男性主导科研”偏见，充分彰显了新时代弘扬的“巾帼精神”。教师可借此激励班级女生向屠呦呦学习投身科技强国事业。

3.3 活动设计：践行“三融入”原则

课堂活动是课程思政融入的核心载体，需践行“融入语言学习、融入思维训练、融入文化体验”的三融入原则，设计兼具语言实践性与思政教育性的活动。

（1）融入语言学习：在语言学习过程中实现思政元素与

语言训练的深度耦合,达成能力培育与价值塑造的同步推进。课堂读后感环节,学生根据“malaria, artemisinin, Chinese scientist, Nobel Prize, life-saving drug, traditional medicine, recognition”等词汇,写一段话描述屠呦呦的贡献,培养学生的总结概括能力,深刻感受屠呦呦将个人荣誉与国家认可紧密相连的爱国情怀以及科学家为民奉献的敬业精神。

(2) 融入思维训练:通过辩论等思辨性活动培育学生的批判性思维与价值判断能力。带领学生精读文章,认真梳理屠呦呦的研究路径,开展主题为“Traditional Chinese Medicine (TCM) vs. Western Medicine: Which Plays a More Crucial Role in Global Health Innovation?”的辩论赛。通过整理材料和辩论,充分体会中医传统文化在全球医疗中的不可替代性以及西医现代试验方法的重要性。

(3) 融入文化体验:借助情境模拟、文化展示等活动提高学生的文化认同感和情感体验。导入环节,教师向学生展示常见中药(如青蒿,艾草)的实物、图片等,讲明用途,让学生直观感受中草药承载的文化特色。读后感环节鼓励角色扮演,学生分组扮演屠呦呦团队,重现从查阅古籍到实验验证的过程,体会屠呦呦团队在资源有限情况下的坚持与创新,理解科研精神的文化内涵。条件允许的情况下,可邀请当地有经验的中医在课堂上为同学把脉等,让学生更深刻体会中医的魅力。

3.4 评价优化: 实施“多元整合”评价

传统阅读教学评价以阅读成绩为核心指标,难以全面衡量思政育人成效。课程思政融入背景下,需构建多元整合评价体系,实现语言能力考评与价值观培育评估的有机统一,确保评价对“双目标”达成的导向与反馈功能。

(1) 评价主体多元化:打破单一教师评价,整合教师评价、学生自评、同伴互评三维主体,实现评价视角的全覆盖与互补。如开展辩论赛后,组织参赛学生对论点准备、语言表达、临场反应等自评,然后正反双方针对对方论据是否充分,反驳力度等互评,最后教师就语言表达准确度、思维逻辑以及话题的理解度等进行综合评价。

(2) 评价内容整合化:评价内容需整合语言知识、思维能力、文化素养、学习能力四大维度,以实现对学生全面评估。如评价学生在辩论活动中的表现时,评价内容应包括论点的准确性、论据是否紧扣屠呦呦的研究案例、英语词汇的丰富性、语言的流畅性,对中医和西医文化的辩证理解、是否体现文化自信与全球视野的思政内涵等。

(3) 评价方式多样化:整合形成性评价与终结性评价等构建动态化、立体化评价模式。形成性评价聚焦学习过程的动态反馈,如借助学习档案袋收集小组辩论记录等素材,实时追踪学生语言能力与价值认知的发展轨迹;终结性评价聚焦学习结果的综合考评,如结合文本中屠呦呦的科研事迹,分析其行为如何体现敬业与爱国的核心价值观,实现语言解码与价值认知的整合考评。

4 结语

融课程思政于高中英语阅读教学是一项关键举措,对落实“立德树人”根本任务、实现英语学科育人功能有着关键作用。就理论角度而言,布鲁姆教育目标分类学、多元智能理论为二者的融合给予坚实的支持,借助“目标衔接—素材挖掘—活动设计—评价优化”的理论途径,可达成课程思政与阅读教学的深度融合,提升学生的阅读素养,培养其正确的价值观以及文化自信。

参考文献:

- [1] 许名央,李小曼.融课程思政于高中英语阅读教学的策略探讨[J].中学教学参考,2022(25):22-24.
- [2] 孔祥强.新时代大中小学课程思政一体化建设的“痛点”与应对举措[J].教育进展,2025,15(2):238-243.
- [3] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021(2):47-52.
- [4] 黄国文.思政视角下的英语教材分析[J].中国外语,2020,(5):23.
- [5] 教育部.2025.普通高中英语课程标准(2017年版 2025年修订)[S].北京:北京师范大学出版社.
- [6] 吴伟萍,胡娟.课程思政视角下的高中英语阅读教学设计——以 Unit 5 The Chinese Writing System: Connecting the Past and the Present 为例[J].英语教师,2022,(12):39-43.
- [7] 陈金凤.课程思政理念下高中英语阅读教学创新策略刍议[J].学苑教育,2023(17):77-78.
- [8] 习近平.习近平谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2020:329-331.