

浅谈小学生民主意识与责任担当的培养策略

叶 平

广东省云浮市新兴县新城镇西街小学 广东 云浮 527400

【摘要】：本文聚焦于小学生民主意识与责任担当的培养，通过分析其重要性与当前小学生在这两方面存在的问题，结合小学生日常生活实际，从校园活动、课堂教学、家校合作等多个维度提出具体可行的培养策略，旨在为提升小学生民主意识与责任担当能力提供有益参考，促进小学生全面发展。

【关键词】：小学生；民主意识；责任担当；培养策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.03.002

在当今社会，民主意识和责任担当是公民应具备的重要素养，对于小学生的成长和发展同样至关重要。良好的民主意识有助于小学生学会尊重他人意见、平等参与集体事务，培养团队合作精神和公正判断能力；而强烈的责任担当则能让小学生明确自己的义务，勇于承担责任，成为有担当、有作为的社会小公民。然而，在实际的小学教育过程中，由于多种因素的影响，部分小学生在民主意识和责任担当方面存在一定不足。因此，探索有效的小学生民主意识与责任担当培养策略具有重要的现实意义。

1 学生民主意识与责任担当的现状分析

1.1 民主意识方面

在小学阶段，部分小学生在集体活动中民主意识淡薄的问题较为突出，呈现出以自我为中心的倾向。在小组讨论这一常见的学习场景中，这一现象尤为明显。当大家围坐在一起，针对某个话题展开交流时，有些学生表现得极为急切，他们往往不等别人把话说完，就迫不及待地表达自己的观点，甚至直接打断他人的发言。这种行为不仅不尊重他人的表达权利，也破坏了小组讨论的和谐氛围，使得其他同学可能因为害怕被打断而不敢畅所欲言。例如，在一次关于“我最喜欢的动物”的小组讨论中，一位同学刚说到自己喜欢熊猫是因为它憨态可掬，另一位同学就大声打断，开始讲述自己对老虎的喜爱，完全忽略了前一位同学的感受和发言内容。

1.2 责任担当方面

在日常生活中，一些小学生缺乏责任感的问题也不容忽视。他们对自己的学习、生活事务常常不够上心，表现出一种漫不经心的态度。在学习上，经常忘记带学习用品是较为常见的情况。有的学生到了学校才发现语文书没带，或者作业本落在家里，这不仅影响了自己的学习进度，也给老师和家长带来了不必要的麻烦。而且，当老师询问原因时，他们还总能找出各种借口来推脱责任，比如“妈妈没有帮我收拾好”“书包太乱了，找不到”等等，而不是从自身找原因，主

动承担起管理自己学习用品的责任。

在班级值日等集体劳动中，部分学生的责任担当意识更是严重缺失。他们存在偷懒、逃避的现象，把值日工作当成一种负担，而不是自己作为班级一员应尽的责任。有的学生在值日时故意磨磨蹭蹭，拖拖拉拉，等别人都快把教室打扫干净了，他还在一旁闲逛；还有的学生干脆找借口请假，逃避值日任务。比如，在一次大扫除中，负责擦窗户的同学借口自己恐高，不愿意去擦高处的窗户，而实际上他只是不想付出努力，想把任务推给别人。

2 养小学生民主意识与责任担当的重要性

2.1 对个人成长的意义

培养小学生的民主意识，对于他们的个人成长具有深远的意义。在民主的氛围中，小学生能够学会尊重差异、包容他人。每个人都有自己独特的想法和观点，通过参与民主活动，小学生会逐渐明白，不同的意见并不一定是错误的，而是可以从不同的角度看待问题。这种尊重和包容的态度，将有助于提高他们的人际交往能力和沟通能力。当他们能够倾听他人的想法，并且表达自己的观点时，就能更好地与他人合作和交流，为今后更好地融入社会奠定坚实的基础。

2.2 对社会发展的价值

小学生是社会的未来和希望，他们就像茁壮成长的幼苗，承载着社会发展的重任。他们民主意识和责任担当的高低将直接影响未来社会的文明程度和发展水平。一个具备良好民主意识和责任担当的小学生，在成长过程中会逐渐形成正确的价值观和社会责任感。长大后，他们更有可能成为积极参与社会事务、勇于承担社会责任的合格公民。他们会关心社会的发展，积极参与公益活动，为解决社会问题贡献自己的力量，从而推动社会的和谐与进步。

3 养小学生民主意识与责任担当的具体策略

3.1 校园活动引领

3.1.1 班级民主管理

班级是小学生学习生活的重要场所，在班级中设立多样化的管理岗位是培养学生民主意识与责任担当的有效途径。除了常见的班长、学习委员、纪律委员、卫生委员等岗位，还可以根据班级实际情况增设一些特色岗位，如图书管理员、节能小卫士、植物养护员等，让每个学生都能找到适合自己的岗位，都有机会参与班级管理。

在竞选班干部时，采用演讲、投票等民主方式至关重要。竞选前，教师可以引导学生精心准备演讲稿，鼓励他们阐述自己的竞选理念、优势以及对班级管理的设想。演讲过程中，让每个学生都有机会上台展示自己，锻炼他们的表达能力和自信心。演讲结束后，组织全班同学进行投票，让学生自主选择自己信任的同学担任班干部。这种民主竞选方式，不仅让学生感受到自己是班级的主人，有权参与班级事务的决策，还能培养他们的民主选举意识和公平公正的态度。

定期召开班会也是班级民主管理的重要环节。在班会上，讨论班级事务能充分调动学生的积极性和主动性。例如，在制定班级规章制度时，让学生们分组讨论，每组围绕纪律、学习、卫生等方面提出几条纪律条款。小组讨论过程中，学生们可以充分发表自己的意见和看法，学会倾听他人的建议，培养团队合作精神和民主协商能力。然后，每组选派代表在全班进行交流和整合，最终形成大家共同遵守的班级纪律。这样的过程让学生明白，班级规章制度不是老师单方面制定的，而是大家共同参与、共同制定的，从而增强他们对班级规章制度的认同感和遵守的自觉性，同时也让他们感受到自己是班级的主人，更愿意承担相应的责任。

3.1.2 社团活动开展

学校组织的各种社团活动为学生提供了广阔的发展空间和丰富的实践机会。绘画社团、音乐社团、体育社团等，让学生可以根据自己的兴趣爱好自由选择参加。在社团活动中，引导学生自主管理社团事务是培养他们民主意识和责任担当的关键。

以绘画社团为例，在社团活动的安排上，教师可以组织社团成员共同讨论决定下一次绘画创作的主题和形式。学生们可以结合自己的生活经验和兴趣爱好，提出各种新颖的主题和独特的创作形式，如以“未来的城市”为主题进行科幻画创作，或者采用拼贴画的形式表现自然风景。在讨论过程中，每个学生都能充分表达自己的想法，学会尊重他人的意见，通过民主协商达成共识。确定主题和形式后，学生们分工合作完成作品，有的负责构图设计，有的负责色彩搭配，

有的负责细节描绘。在这个过程中，每个学生都明确自己的任务和责任，为了共同的目标努力，培养了团队合作精神和责任感。

社团经费的使用也是培养学生民主决策能力的重要方面。教师可以引导学生成立社团经费管理小组，由小组成员共同商讨经费的使用计划。例如，在购买绘画工具和材料时，让学生们比较不同品牌和价格的产品，选择性价比高的进行购买。通过这样的方式，让学生学会合理规划和使用资源，增强他们的民主决策能力和责任担当意识。

3.2 课堂教学渗透

3.2.1 语文课堂

语文教材是一座蕴含着丰富民主意识和责任担当教育资源的宝库，教师可以充分挖掘这些资源，将其巧妙地融入教学中。在教学《将相和》这篇课文时，教师可以引导学生深入讨论蔺相如和廉颇的行为。蔺相如在面对秦王的侮辱时，机智勇敢，不畏强暴，为了国家的尊严和利益，巧妙地化解了危机；廉颇起初心胸狭窄，嫉妒蔺相如的功劳，但后来认识到自己的错误，负荆请罪，两人最终和好如初，共同保卫赵国。通过讨论，让学生明白在国家利益面前，每个人都应该放下个人恩怨，勇于承担责任，共同维护国家的尊严和利益。

组织学生进行角色扮演活动是加深学生对民主和责任理解的有效方法。让学生分别扮演蔺相如、廉颇、秦王等角色，亲身体验文中人物的情感和决策过程。在角色扮演中，学生能够更加深刻地感受到蔺相如的机智勇敢和廉颇的知错能改，体会到责任担当的重要性。同时，角色扮演还能培养学生的表演能力和创造力，提高他们的学习兴趣和参与度。

3.2.2 品德与社会课堂

品德与社会课程是培养学生民主意识和责任担当的重要阵地，教师可以通过多种教学方法引导学生树立正确的价值观和责任感。在讲解“我们的社区”这一单元时，教师可以展示一些社区存在的问题，如环境卫生差、公共设施损坏等，然后让学生分组讨论如何解决这些问题，并制定出具体的行动方案。

小组讨论过程中，学生们可以充分发挥自己的想象力和创造力，提出各种解决问题的办法。有的小组建议组织社区志愿者活动，定期打扫社区卫生；有的小组提出制作宣传海报，呼吁居民爱护公共设施；还有的小组想到与社区管理部门沟通，加强对公共设施的维护和管理。通过讨论和制定行动方案，让学生了解自己在社区中的责任和义务，增强参与社区事务的积极性和主动性。同时，教师还可以引导学生将行动方案付诸实践，让他们在实践中体验到自己的努力能够

为社区带来改变，进一步培养他们的责任感和成就感。

3.3 家校合作共育

3.3.1 家庭民主氛围营造

家庭是孩子成长的第一课堂，家长要在家庭中营造民主平等的氛围，尊重孩子的意见和想法，鼓励孩子表达自己的观点。在家庭决策时，如购买家具、选择旅游目的地等，可以征求孩子的意见，让孩子参与到决策过程中来。例如，在购买沙发时，家长可以和孩子一起讨论沙发的款式、颜色和材质，听取孩子的建议。这样不仅能让孩子感受到自己的意见被重视，还能培养他们的民主参与意识和决策能力。

家长要以身作则，为孩子树立良好的榜样，在日常生活中展现出民主意识和责任担当。比如，家长在处理家庭矛盾时，要以平和、理性的方式沟通协商，让孩子学会尊重他人、理解他人，勇于承担家庭责任。当家庭中出现分歧时，家长可以组织家庭会议，让每个成员都发表自己的看法，通过民主协商解决问题。这样的行为会潜移默化地影响孩子，让他们在今后的生活中也能以民主、负责的态度对待他人和事务。

3.3.2 家校沟通协作

学校和家长要保持密切的沟通与协作，及时了解学生在学校和家庭中的表现。学校可以通过家长会、家访、家长微信群等方式，向家长反馈学生在学校的民主意识和责任担当方面的情况，同时了解学生在家庭中的表现，共同探讨教育方法和策略。

例如，如果发现学生在学校值日时经常偷懒，教师可以与家长沟通，让家长在家中引导孩子做一些力所能及的家务劳动，如扫地、洗碗、擦桌子等，培养孩子的责任感。家长也可以向教师反映孩子在家庭中的一些问题和困惑，如孩子在与兄弟姐妹相处时缺乏包容心等，与教师一起帮助孩子解决问题，促进孩子健康成长。通过家校合作，形成教育合力，为学生营造一个良好的成长环境，更好地培养学生的民主意识与责任担当。

3.4 日常规范约束与激励

3.4.1 明确日常规范

制定详细、明确的小学生日常行为规范是培养学生民主意识与责任担当的基础。规范要涵盖学习、生活、社交等各个方面，让学生清楚知道自己在不同场景下应该承担的责任和义务。例如，规定学生每天要按时完成作业、整理好自己的书包和学习用品、主动向老师和同学问好等。

将日常规范张贴在教室显眼位置，并定期组织学生学习和复习，强化学生的规范意识。教师可以通过主题班会、故

事讲解、案例分析等方式，让学生深刻理解日常规范的重要性，引导他们自觉遵守规范。同时，教师要以身作则，严格遵守规范，为学生树立榜样，让学生在潜移默化中养成良好的行为习惯。

3.4.2 建立激励机制

设立多样化的奖励制度，对在民主意识和责任担当方面表现优秀的学生进行及时表扬和奖励，能够激发学生的积极性和主动性。例如，设立“民主小明星”“责任小标兵”等荣誉称号，每月或每学期进行评选。评选标准要明确、具体，涵盖学生在班级管理、社团活动、课堂表现、日常行为规范等方面的表现。

对于获得荣誉称号的学生，可以在班级中公开表扬，并给予一定的物质奖励，如小奖品、图书等。同时，将学生的表现记录在成长档案中，作为综合素质评价的重要依据。通过激励机制，让学生在追求奖励的过程中逐渐养成良好的民主意识和责任担当习惯，形成积极向上的班级风气和校园文化。

4 结语

小学生民主意识与责任担当的培养是一项长期而艰巨的任务，需要学校、家庭和社会的共同努力。通过校园活动的引领、课堂教学的渗透、家校合作的共育以及日常规范的约束与激励等多种策略的综合运用，能够有效地提升小学生的民主意识和责任担当能力。在实际教育过程中，我们要结合小学生的年龄特点和认知水平，采用生动有趣、贴近生活的教学方法，让学生在轻松愉快的氛围中接受教育，真正将民主意识和责任担当内化为自己的行为准则和价值观念。相信在我们的共同努力下，小学生一定能够成为具有民主精神和责任担当的新时代好少年，为未来社会的发展贡献自己的力量。

参考文献：

- [1] 麻香云. 小学阶段公民意识教育研究 [D]. 河北: 河北师范大学, 2015.
- [2] 张昆玲, 宋杉岐, 许爱青. 中小学生公民意识养研究——以石家庄市为例 [J]. 石家庄学院学报, 2012, 14(4): 92-96.
- [3] 邹淑荣. 小学生民主意识培养研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2019.
- [4] 范雪峰. 浅谈中小学民主意识教育问题——以教材内容为例 [J]. 新西部 (下半月), 2009 (9): 191.
- [5] 董祯祥. 论如何培养小学生的民主意识 [J]. 西部素质教育, 2016, 2 (13): 109-109.