

# 本科实习护生职业使命感与生涯适应力的相关性分析

王冬梅 王山艳 李翠花<sup>(通讯作者)</sup>

天津市滨海新区中医医院 天津 300000

**【摘要】**目的：调查本科实习护生的职业使命感与生涯适应力的现状，探讨两者之间的相关性。方法：2025年7月~2025年9月，便利抽取天津市三级甲等医院213名本科实习护生为调查对象，用一般资料调查表、职业使命感量表、生涯适应力量表进行调查。结果：共发放235份问卷，回收有效问卷213份，有效回收率90.6%。本科实习护生职业使命感总分为 $(43.27 \pm 8.52)$ 分，生涯适应力总分为 $(94.98 \pm 18.69)$ 分，职业使命感与生涯适应力呈正相关 $(r=0.943, P<0.01)$ 。结论：本科实习护生职业使命感和生涯适应力处于中等水平有待提高，职业使命感与生涯适应力呈正相关。

**【关键词】**：职业使命感；生涯适应力；本科实习护生；相关性

DOI:10.12417/2811-051X.26.08.006

《2025年世界护理状况报告》指出全球护士短缺现状未改观，如不采取行动，2030年全球护士队伍缺口将高达460万人，临床初期人员高流失率成为行业发展痛点。本科护生处于“学生→护士”角色转换的关键期，也是将理论知识转化为实践能力实现职业社会化的核心阶段，需应对临床技能应用、角色转换、职业价值观塑造以及环境适应等多重挑战<sup>[1]</sup>。职业使命感是驱动个体长期职业投入的内在核心动力；生涯适应力是应对角色变化与环境挑战、主动适配职业发展需求的动态能力，二者对护生职业发展与挑战应对至关重要。现有研究发现，职业使命感和生涯适应力存在联系<sup>[2]</sup>，具备较强二者水平的个体，更积极地探索并投入职业生涯，在职业发展中取得更好成就。但目前本科实习护生的职业使命感和生涯适应力现状的相关性分析研究还不够充分，有待进一步探索。

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

2025年7月~2025年9月，采用便利抽样法选取天津市三级甲等医院本科实习护生213名为调查对象。

纳入排除标准为：（1）全日制本科实习护生；（2）按规定正常实习者；（3）知情同意并自愿参与本次调查。

排除标准为：因故中途退出者。

### 1.2 研究工具

#### 1.2.1 一般资料调查表

包括年龄、性别、民族、生源地、是否独生子女等共计10项内容。

#### 1.2.2 职业使命感量表（CCS）

该量表由我国学者张春雨<sup>[3]</sup>编制中国版，该量表涵盖导向

力、意义和价值和他贡献3个维度，共11个条目。采用Likert5级评分法，1~5分依次对应“完全不符合”到“完全符合”，总分11~55分，得分越高则提示职业使命感水平越高。既往研究显示该量表总Cronbach's $\alpha$ 系数为0.840，3个维度Cronbach's $\alpha$ 系数均为0.770；本研究中量表的Cronbach's $\alpha$ 系数为0.864。

#### 1.2.3 生涯适应力量表（CAAS）

该量表由侯志瑾团队翻译修订中文版<sup>[4]</sup>。量表共计4个维度，包括生涯信心、生涯好奇、生涯控制和生涯关注4个维度24个条目。采用Likert5级评分法，1~5分代表“完全不符合”到“完全符合”，总分24~120分，得分越高表明个体的生涯适应力越强。原量表总Cronbach's $\alpha$ 系数为0.890，各维度Cronbach's $\alpha$ 系数为0.640~0.790；本研究中量表的Cronbach's $\alpha$ 系数为0.974。

### 1.3 资料回收及数据处理

采用SPSS26.0统计软件进行数据分析，计量资料以（均值±标准差）描述，经t检验；计数资料以例数（百分比）表示，经 $\chi^2$ 检验。通过Pearson相关分析探讨本科实习护生职业使命感与生涯适应力的关联性，以 $P<0.05$ 为差异具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 本科实习护生的一般资料信息

共发放问卷235份，回收有效问卷213份，有效回收率为90.6%。

### 2.2 本科实习护生职业使命感与生涯适应力总分及各维度得分

本科实习护生职业使命感总分为 $(43.27 \pm 8.52)$ 分，各维度得分：利他贡献 $(15.80 \pm 3.23)$ 分、导向力 $(15.51 \pm 3.13)$ 分、意义和价值 $(11.96 \pm 2.16)$ 分；生涯适应力总分为 $(94.98 \pm 18.69)$

作者简介：

通讯作者：李翠花，女（1981—），汉族，副主任护师，硕士，研究方向为骨科护理，护理教育。

基金项目：天津中医药大学教育教学改革研究项目（2023YJY022）。

分, 各维度得分: 生涯关注 (23.82±4.60) 分、生涯好奇 (23.63±4.76) 分、生涯信心 (23.86±4.69) 分、生涯控制 (23.67±4.64) 分。

### 2.3 本科实习护生职业使命感、生涯适应力的单因素分析

职业使命感得分在是否担任班干部、专业选择原因、未来是否长期从事护理工作上差异有统计学意义 ( $P<0.05$ ), 在年龄、性别、民族、生源地、是否独生子女、家庭收入、有无护理亲属等方面差异无统计学意义 ( $P>0.05$ ); 生涯适应力得分

在生源地、是否担任班干部、未来是否长期从事护理工作上差异有统计学意义 ( $P<0.05$ ), 在年龄、性别、民族、是否独生子女、家庭收入、专业选择原因、有无护理亲属等方面差异无统计学意义 ( $P>0.05$ )。

### 2.4 本科实习护生职业使命感与生涯适应力的相关性分析

Pearson 相关性分析结果显示, 本科实习护生职业使命感与生涯适应力总分及各维度均呈正相关, 职业使命感与生涯适应力呈高度正相关 ( $r=0.943, P<0.01$ )。见表 1。

表 1 本科实习护生职业使命感与生涯适应力相关性分析 (N=213)

|       | 职业使命感   | 生涯适应力   | 利他贡献    | 导向力     | 意义和价值   | 生涯关注    | 生涯控制    | 生涯好奇    | 生涯信心 |
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|
| 职业使命感 | 1       |         |         |         |         |         |         |         |      |
| 生涯适应力 | 0.943** | 1       |         |         |         |         |         |         |      |
| 利他贡献  | 0.913** | 0.920** | 1       |         |         |         |         |         |      |
| 导向力   | 0.949** | 0.913** | 0.864** | 1       |         |         |         |         |      |
| 意义和价值 | 0.935** | 0.904** | 0.860** | 0.842** | 1       |         |         |         |      |
| 生涯关注  | 0.902** | 0.958** | 0.874** | 0.871** | 0.871** | 1       |         |         |      |
| 生涯控制  | 0.902** | 0.967** | 0.882** | 0.884** | 0.860** | 0.890** | 1       |         |      |
| 生涯好奇  | 0.916** | 0.968** | 0.897** | 0.879** | 0.882** | 0.908** | 0.913** | 1       |      |
| 生涯信心  | 0.924** | 0.971** | 0.901** | 0.894** | 0.882** | 0.905** | 0.929** | 0.918** | 1    |

注: \*\*表示  $P<0.01$ 。

## 3 讨论

本研究显示, 本科实习护生职业使命感总分为 (43.27±8.52) 分, 处于中等偏上水平。其中导向力得分最低, 结果与陈成等<sup>[5]</sup>的研究一致, 提示护生总体职业使命感水平有待进一步提高。可能是实习护生处于职业发展初期, 缺乏实践经验, 对护理职业的全貌认知不够深刻, 对职业使命与责任体会有待深化<sup>[6]</sup>。生涯适应力总分为 (94.98±18.69) 分, 也处于中等偏上水平, 与韩静<sup>[7]</sup>等的结果接近。各维度得分依次为: 生涯信心、生涯关注、生涯控制、生涯好奇, 提示随着实习推进, 本科护生生涯适应力的整体发展稳定。其中生涯信心维度得分最高, 可能本科生相对于大专生具有优越感, 对自身护理实践能力具备一定的信心<sup>[8]</sup>。生涯好奇维度得分偏低, 提示护生对职业发展的探索主动性不足。

相关分析显示, 本科实习护生职业使命感与生涯适应力呈正相关 ( $r=0.943, P<0.01$ ), 即职业使命感水平越高, 其生涯适应力水平也较越高, 与李梦懿<sup>[9]</sup>等的研究一致。职业使命感可作为内在动力, 驱动个体主动探索护理职业价值、投入职业准备; 同时二者存在相互促进效应: 高使命感个体更主动适应职业环境, 而积极的适应行为又可进一步强化职业使命感<sup>[10]</sup>。临床教学中可通过融入职业价值案例、赋予实践自主权、强化正向反馈等方式, 强化护生职业认同, 同步提升其职业使命感与生涯适应力。

本研究显示, 本科实习护生职业使命感与生涯适应力均处于中等水平, 且二者呈显著正相关, 职业使命感越强, 生涯适应力越高。本研究样本代表性有限, 二者间的因果关系与作用机制有待进一步探索, 未来可开展多中心、大样本纵向研究。

## 参考文献:

- [1] NIJKAMP N,CALLEJA P,SAHAY A,et al.Evaluation of the Transition-to-Practice Arrangements for Novice Perioperative Nurses:Protocol for a Mixed Methods Study[J].JMIR Res Protoc,2025,14:e64970.
- [2] KARIMI S,ESMAEILI M,YAGHOUBI FARANI A.How protean career orientation affects career decidedness:The mediating role of

- career adaptability and career decision self-efficacy[J].International Journal for Educational and Vocational Guidance,2024.
- [3] 邹心璠,王化笛,顾雪英.高职生生涯适应力的类型及影响因素:基于潜在剖面分析[J].职业技术教育,2025,46(02):47-53.
- [4] 陈成,张宁,刘义兰,等.护士职业使命感的潜在剖面特征及影响因素分析[J].中国护理管理,2025,25(01):123-128.
- [5] 宫淑萍,王婷婷,姜玉晓,等.实习初期护生专业自我概念潜在剖面分析和实习压力的关系研究[J].卫生职业教育,2024,42(10):103-107.
- [6] 韩静,汤瑞金,周芳,等.临床实习适应能力在护生职业认同感与临床实践行为表现间的中介作用[J].中国高等医学教育,2023(12):73-75.
- [7] XU Y,ZHANG W,WANG J,et al.The effects of clinical learning environment and career adaptability on resilience:A mediating analysis based on a survey of nursing interns[J].J Adv Nurs,2024.
- [8] ZHANG J,ZHAO C,LI F,et al.Longitudinal relationships among career adaptability,resilience,and career commitment in chinese nursing undergraduates:testing differences in career interest between cross-lagged models[J].BMC Nurs,2023,22(1):81.
- [9] 李梦懿,郭佳怡,刘岑浩,等.本科护理专业学生职业使命感与生涯适应力的相关性研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学,2024(5):167-171.
- [10] JIANG H,MEI Y,WANG X,et al.Professional calling among nursing students:a latent profile analysis[J].BMC Nurs,2023,22(1):299.