

党史教育融入初中道德与法治课教学的策略研究

董慧敏

鄂温克族自治旗大雁镇第一中学 内蒙古 呼伦贝尔 021122

【摘要】：初中阶段是学生塑造正确世界观、人生观和价值观的关键时期。将党史教育融入初中道德与法治课，有助于学生深入了解党的历史，传承红色精神，坚定理想信念。本文剖析了党史教育融入初中道德与法治课教学的重要意义，并结合教学实际，提出了一系列行之有效的教学策略，旨在提升党史教育在该课程中的教学成效，为培育社会主义建设者和接班人筑牢根基。

【关键词】：初中道德与法治；党史教育；教学策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.02.014

初中道德与法治课是落实立德树人根本任务的核心课程，对于培养学生良好的道德品质、法治观念和社会责任感至关重要。党史教育作为思想政治教育的关键组成部分，蕴含着丰富的革命精神和深厚的历史文化底蕴。把党史教育融入初中道德与法治课教学，既能丰富课程内容，增强课程的吸引力，又能引导学生从党的历史中汲取智慧，厚植爱党爱国爱社会主义的情感，培养担当民族复兴大任的时代新人。

1 党史教育融入初中道德与法治课教学的重要性

1.1 有助于落实立德树人根本任务

立德树人是教育的根本宗旨，初中道德与法治课承担着培养学生良好道德品质和正确价值观的重要职责。党史教育中展现的中国共产党人的崇高理想、坚定信念、爱国情怀和奉献精神，是对学生进行品德教育的宝贵素材。通过将党史教育融入道德与法治课，能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感和家国情怀，使学生成长为德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.2 有利于丰富道德与法治课教学内容

初中道德与法治教材内容虽丰富，但部分内容较为抽象，学生理解起来存在一定难度。党史教育包含众多生动的历史事件、感人的人物故事和宝贵的精神财富，将其融入道德与法治课教学，可为课程注入新活力，使教学内容更加丰富有趣。例如，在讲解“坚持国家利益至上”时，引入革命战争时期先烈们为国家利益舍生忘死的事迹，能让学生更深刻地理解国家利益的重要性以及维护国家利益的具体做法。

1.3 能够增强学生对党的认同感和归属感

在当下多元文化的社会环境中，部分青少年对党的历史和成就了解不足，容易受到不良思想的干扰。在初中道德与法治课中融入党史教育，可让学生系统地了解中国共产党的奋斗历程、伟大成就和历史贡献，使学生认识到中国共产党是全心全

意为人民服务的政党，是引领中国人民实现中华民族伟大复兴的核心力量。通过学习党史，学生能增强对党的认同感和归属感，坚定听党话、跟党走的信念。

2 党史教育融入初中道德与法治课教学的现状分析

2.1 教师对党史教育的重视程度不足

部分初中道德与法治教师对党史教育的重要性认识不够，教学中更侧重于教材知识的传授，忽视了对党史教育资源的挖掘与运用。有些教师虽意识到党史教育的重要性，但由于自身党史知识匮乏，无法将党史教育与道德与法治课教学有效结合，导致党史教育在课堂上流于形式。

2.2 教学方法单一

当前，一些教师在将党史教育融入道德与法治课教学时，采用的教学方法较为单一，主要以讲授法为主，缺乏生动性和趣味性。这种传统教学方法难以激发学生的学习兴趣，学生处于被动接受知识的状态，课堂参与度低，对党史知识的理解和记忆也不够深刻。

2.3 教学内容缺乏系统性

初中道德与法治教材中虽有一些与党史相关的内容，但分布零散，缺乏系统性。教师若不能对这些内容进行有效整合和梳理，会导致学生对党史知识的学习缺乏连贯性和整体性，无法形成清晰的历史脉络和深刻的认识。

3 党史教育融入初中道德与法治课教学的策略

3.1 加强教师培训，提高教师党史素养

教师是教学活动的组织者和实施者，在党史教育融入初中道德与法治课教学中起着关键作用。教师的党史素养直接影响教学内容的准确性、深度和广度，进而关系到教学效果。因此，学校和教育部门应高度重视初中道德与法治教师的培训，将其作为提升党史教育教学质量的重要举措。

具体可通过多种形式开展培训。组织专题讲座是有效方式之一，学校可定期邀请党史专家为教师举办党史专题讲座。专家凭借深厚的学术功底和丰富的研究经验，能系统地介绍党的历史发展脉络，从新民主主义革命到社会主义革命和建设，再到改革开放和中国特色社会主义新时代，清晰呈现党的发展历程。同时，详细解读五四运动、南昌起义、遵义会议等重大历史事件，分析其背景、经过和意义，讲述毛泽东、周恩来、邓小平等重要历史人物的生平事迹，帮助教师深入理解党的历史，丰富教师的党史知识储备。

此外，举办研讨会也是促进教师交流学习的好方法。学校或教育部门可定期组织以党史教育为主题的研讨会，让教师分享党史学习和教学经验、心得与困惑。研讨会上，教师可围绕特定党史主题或教学难点展开讨论，通过思想碰撞，拓宽教学思路，共同探讨如何更好地将党史知识融入道德与法治课堂教学。

参观红色教育基地同样重要。红色教育基地蕴含丰富的党史资源，是鲜活的党史教材。学校可组织教师到本地的革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地参观学习，让教师亲身感受革命先辈的英勇事迹和崇高精神，直观了解党的历史。例如，参观井冈山革命根据地，教师能看到红军当年的艰苦环境和战斗遗址，深刻体会井冈山精神，增强对党史教育的感性认识，为课堂上生动讲述党史故事奠定基础。同时，要鼓励教师自主学习党史。学校可为教师提供党史书籍、文献资料、网络学习资源等，营造良好的学习氛围。教师应将自主学习党史作为提升自身专业素养的重要途径，利用课余时间深入学习，更新知识结构，提高对党史的认识和理解水平，以便更好地将党史教育融入初中道德与法治课教学。

3.2 创新教学方法，激发学生学习兴趣

为了提高党史教育在初中道德与法治课中的教学效果，教师应积极创新教学方法，摒弃传统单一的讲授式教学，采用多样化的教学手段，充分激发学生的学习兴趣，让学生在轻松愉快的氛围中学习党史知识，感悟党的精神。

3.2.1 运用情境教学法

以“建设美好祖国：关心国家发展、天下兴亡匹夫有责”知识点教学为例，可以运用情境教学法。教师可通过播放视频、展示图片等方式，创设与知识点相关的党史情境。如播放新中国成立以来国家在经济、科技、文化等领域取得重大成就的纪录片，展现“两弹一星”成功研发、“神舟”系列飞船升空、港珠澳大桥建成通车等场景，让学生直观地感受到在中国共产党领导下国家发生的翻天覆地的变化，从而深刻理解关心国家发展的重要性。接着，引导学生思考在国家发展过程中，无数科研

工作者、建设者等秉持着怎样的责任与担当，进而引出“天下兴亡匹夫有责”的主题，让学生明白自己作为国家未来的建设者，应肩负起相应的责任。

3.2.2 采用小组合作探究法

也可以采用小组合作探究法。教师可以设置一些与党史相关的探究问题，如“在中国共产党领导下，我国在脱贫攻坚方面取得了哪些成就？这些成就的取得对建设美好祖国有何意义？”让学生分组进行讨论和探究。学生们通过查阅资料、交流讨论，深入了解党的脱贫攻坚政策和成果，如“精准扶贫”战略的实施、大量贫困地区脱贫摘帽等。在小组合作过程中，学生不仅能更深入地理解知识点，还能培养团队合作能力和自主探究能力，同时也能从党的脱贫攻坚成就中感受到党的伟大，增强对党的认同感。

3.2.3 运用故事教学法

讲述中国共产党在领导国家建设过程中涌现出的感人故事，如钱学森放弃国外优厚待遇，毅然回国投身国防科技事业的故事，雷锋全心全意为人民服务的故事等。通过生动有趣的故事，吸引学生的注意力，让学生在故事中感受先辈们为建设美好祖国而无私奉献的精神，激发学生的爱国热情和为祖国建设贡献力量的决心，使学生更加积极主动地学习相关知识点，提高党史教育与道德与法治课教学的融合效果。

3.3 整合教学内容，构建系统的党史教育体系

初中道德与法治教材里，党史内容分布较为分散，这给学生系统掌握党史知识带来了一定挑战。为有效解决这一问题，教师必须深度钻研教材以及课程标准，对其中的党史教育内容加以整合与梳理，精心构建起系统且完善的党史教育体系。如此一来，学生方能形成完整的党史认知架构，更透彻地领悟党的历史与道德与法治相关知识点间千丝万缕的内在联系。教师可按照历史发展的脉络，将党史内容分为不同的专题。

例如，中国共产党的成立专题，可介绍党的一大召开的背景、过程和意义，阐述中国共产党成立的历史必然性，以及早期共产党人的理想信念和奋斗精神；新民主主义革命专题，涵盖五四运动、土地革命战争、抗日战争、解放战争等重要历史阶段，讲解中国共产党如何领导人民经过艰苦卓绝的斗争，取得新民主主义革命的胜利，建立新中国；社会主义革命和建设专题，讲述新中国成立后，中国共产党领导全国人民进行社会主义改造、开展大规模经济建设，以及在探索社会主义建设道路过程中的经验和教训；改革开放专题，介绍改革开放的背景、起步、发展历程，以及中国在改革开放以来取得的巨大成就，展现中国共产党与时俱进、勇于创新的精神等。

在讲解“国家利益至上”知识点时,可以结合党史内容进行深入阐述。例如,在新民主主义革命时期,无数革命先烈为了国家利益,不惜抛头颅、洒热血,像刘胡兰面对敌人的铡刀,坚贞不屈,英勇就义,她用生命捍卫了国家和民族的利益;在社会主义建设时期,“两弹一星”元勋们隐姓埋名,克服重重困难,研制出原子弹、氢弹和人造卫星,为国家的安全和发展奠定了坚实基础,他们将个人利益置于国家利益之后,全身心投入到国家建设中。通过这些党史案例,让学生明白国家利益高于一切,在中国共产党的领导下,无数中华儿女为了国家利益无私奉献,甚至牺牲生命。引导学生思考在当今时代,自己应该如何以实际行动维护国家利益,将“国家利益至上”的理念深入学生心中,使党史教育与道德与法治知识点有机融合,帮助学生形成系统的知识体系和正确的价值观。

3.4 开展实践活动,深化学生对党史的理解

实践活动是巩固课堂教学成果、深化学生知识理解的重要途径。在将党史教育融入初中道德与法治课教学中,教师应积极组织学生开展实践活动,让学生在实践中感受党史、领悟党史,增强党史教育的实效性。

组织学生参观当地的党史纪念馆、革命博物馆等红色教育基地是重要实践形式。这些场所蕴含丰富党史资源,学生参观时可近距离接触文物、图片,聆听讲解员讲述党的历史故事,亲身感受革命先辈的奋斗历程和崇高精神。例如,参观南京大屠杀遇难同胞纪念馆,学生可通过馆内陈列,深刻了解那段历史及中国共产党在抗日战争中的中流砥柱作用,激发爱国情怀

和对和平的珍视。

开展红色主题演讲比赛、征文比赛等活动,能为学生提供展示平台,激发学生学习党史的热情。演讲比赛中,学生可围绕“党的光辉历程”等主题,讲述党史故事,表达对党的热爱;征文比赛可让学生深入思考党史知识,抒发感悟;文艺演出中,学生可通过演唱红歌、表演短剧等再现党史场景,感受党的精神内涵。这些活动不仅能深化学生对党史的理解,还能培养学生的语言表达、文学创作能力和艺术素养,增强民族自豪感和责任感。

鼓励学生开展社会调查,了解家乡在党的领导下的变化,并撰写调查报告,也是有效实践方式。学生可通过走访、查阅资料等,了解家乡在经济、文化等方面的变迁,如老旧小区改造、特色产业发展等。通过调查,学生能直观感受中国共产党为人民谋幸福的初心,培养社会实践能力和创新精神,明白党史与生活息息相关,坚定听党话、跟党走信念。

4 结语

综上所述,将党史教育融入初中道德与法治课教学,是时代赋予教育工作者的使命。通过加强教师培训、创新教学方法等策略,可以有效提高党史教育在初中道德与法治课中的教学效果,让学生在学习道德与法治知识的同时,深入了解党的历史,传承红色基因,坚定理想信念,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。未来,初中道德与法治教师应不断探索创新,将党史教育更好地融入课堂教学,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 曾灵销.将党史教育融入初中道德与法治课堂[J].江苏教育(中学教学版).2022,(2).
- [2] 杨博宁.党史教育融入思政课教学的价值与路径[J].吉林省教育学院学报.2023,(9).
- [3] 杨洁玉.基于实效性的党史教育融入初中思政课教学策略的研究[J].黑河教育.2023,(11).
- [4] 谢霜.党史教育融入初中道德与法治课中的途径探究[J].试题与研究.2022,(15).38-40.
- [5] 侯清江.初中道德与法治学科进行党史教育的路径探析[J].辽宁教育.2021,(13).