

培养技能型人才视域下的高职体育教学模式改革研究

高明晖

黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150080

【摘要】：当前，在增强技术型人才教育的过程中，高等职业院校体育教学的革新已成为一个至关重要的议题。本研究旨在探讨通过改善高职院校体育教学质量来促进技术型人才培养的有效途径。研究发现，为了使体育教育更加有效地融入技术型人才的成长路径，应特别重视实践操作环节，并突出培养学生动手解决问题的能力。同时，采用多样化的教学方法、加强与企业的合作以及实现与相关行业的对接等方面也需要进行相应的优化。基于上述分析，本文提出了一系列关于如何在提升技术型人才背景下创新和发展高职院校体育教育教学模式的具体建议。

【关键词】：技能型人才；高职体育；教育革新；工学结合；培养路径

DOI:10.12417/2982-3803.25.02.007

技能型人才在中国制造业与创新领域扮演着日益重要的角色。随着中国经济的不断发展，对于高水平技术工人的需求也在逐步增加。为此，在当前教育体系下，紧跟时代步伐，强化专业技术团队建设显得尤为重要。为了达成这一目标，《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》由中央委员会办公室和国务院共同发布，并且文件中明确了具体措施与目标。

1 针对技能型人才培养目标视域下的高职体育教学现状

1.1 大部分院校的体育教学观念淡薄

随着我国教育体系的不断进步，高等职业院校的教学方法也经历了显著的变化。然而，即便如此，在很多高职院校中，体育课程依然深受传统教学观念的影响，这种过分强调测试成绩的教学模式限制了其发展潜能。考虑到我国长期以来实施的应试教育体制，部分高职院校已经开始认识到体育教育对于培养实用型人才的重要性。但由于历史上体育教学地位较低，导致这些学校往往忽视了体育课程的价值与必要性，未能充分推广体育活动的意义。相反地，它们倾向于将重点放在竞技队伍的专业训练上，甚至在考试前夕或遇到不利天气条件下，体育课时会被主要学科所取代。这种情况不仅削弱了学生对体育锻炼的兴趣，同时也影响了他们积极参与体育活动的积极性。

1.2 体育教学的教学目标不够明确

美国知名演讲家、商业领袖和教育领域专家博恩·崔西曾指出：“达成卓越成就的核心在于确立目标并付诸行动，不断朝目标前进。”这一观点有力地证实了明确设定教育目标对于培养技能型人才的重要性。与本科教育侧重于培育研究型知识分子不同，职业院校的宗旨在于训练拥有实践能力、服务意识及领导力的专业人士。因此，体育课程的设计应当服务于职业院校的整体教育目的。然而，在现实中，不少高等职业院校的

体育教学依然沿用传统方法，缺乏具体明确的教学目标，这对以技能发展为导向的职业教育体系构成了不利影响。

2 针对技能型人才培养目标视域下的高职体育教学的策略

2.1 深化实践教学环节

2.1.1 实践教学环节的价值

在高等职业技术教育体系里，实践环节的关键作用在于充分调动学生的主动性，使其独立自主地完成一系列活动。通过这样的方式，学生能够拓宽和加深知识层面，强化实际操作水平，提升运用理论知识解决现实问题的能力，真正做到学以致用。学生亲身参与实践，能收获珍贵的经验，提升专业技术，增强应对现实难题的本领，从而更好地契合职场对技术人才的要求。而且，实操训练除了传授必备的理论知识，还为学生创造了积累实践经验的机会，这有利于激发学生的探索精神，促使他们以更积极的态度深入钻研所学领域。在实践导向的教学模式下，学生的学习不再局限于理论理解，而是能够将所学知识直接运用到实际操作中，这不仅深化了对知识的掌握，还能提升高等职业教育的质量与成效。故而，高职院校需在教学过程中增设实践环节，帮助学生切实掌握知识的运用之道，从而为应对未来职业道路上的各类考验筑牢根基。

2.1.2 当前高职体育实践教学的现存问题

其一，不少高职院校对实践教学环节的关注度偏低。由于课程设置或学校资源的局限，学生实际动手操作的时间偏少，这往往造成他们在执行任务时技术生疏、失误频发，最终对服务品质产生负面影响。其二，当前高职体育教育中的实践活动形式较为固化，大多停留在基础技能操练和简易模拟操作层面，缺乏创新与多元性。就像某高职院校的篮球实训课，长期沿用传统的单打对抗和团队竞赛模式，没有融入多场景模拟训

练,这对学生综合能力的培育颇为不利。其三,现阶段高职体育教学的实践评价机制单一,缺乏清晰、具体的考核规范。以该校学生的毕业论文评价为例,仅设置“合格”与“不合格”两种结果,这种方式难以精准体现学生的研究能力和论文水准。由此一来,实践教学评分带有较强的主观性,缺乏科学支撑,师生双方对技术操作能力的认知也难以得到公正的反馈和改进契机。这种情况制约了学生实用技能的提升,不利于他们满足市场的需求。

2.1.3 促进高职体育实践教学的创新举措

在职业技能人才的培养过程中,推进高职体育教育实践教学的创新与改革极为关键,这对提高高职院校体育教学质量有着重要意义。为提升学生的实际操作能力,可适当增加实践课程的总时长或延长单节课的时长。比如,某高校将每周的体育实践课从两小时增加到四小时,还额外开设了集中训练营和各类赛事等实践活动。并且,在学生夯实基础技能的前提下,要采用多样化的实践手段助力其全面成长。例如,利用虚拟现实技术或模拟场景还原真实的运动情境,提升实践活动的逼真度和实用性,让学生能更好地应对不同的运动状况。此外,要加强学生实战技能的培养,指导他们参与实际运动项目中的团队合作。最后,建立一套科学完善的评估体系,对于准确反映学生的实践能力和技术水平而言必不可少。除了常规的笔试和实操考核,还可加入实地项目实施、课程方案设计等多种考核形式,更全面地评估学生的综合素养。

2.2 运用多元化教学方式

2.2.1 多元化教学路径的阐释与益处

多元化教育方案,即于教学流程中融合多种教学手段与资源,涵盖直接讲授、小组研讨、案例剖析以及实操操作等。此模式可贴合学生各异的学习偏好与理解模式,优化教学效果,调动学生的主动性与自主性。就高职院校体育课程而言,运用多元化教学策略不仅能点燃学生的学习热情,冲破传统教学模式的枯燥感,提升学生参与度,进而提高学业成绩。而且,这种灵活多变的教学方式能推动学生在多个层面实现成长与进步,满足他们独特且多样的需求。比如,实操操作能切实提升学生的动手能力与技术水准;团队研讨则有助于培育学生解决问题的能力与口头表达技能。若采用小组研讨形式,教师便有契机深入了解每位学生的想法与诉求,从而提供更具个性化的指导与帮助。

2.2.2 当下高职体育教学的多元化教学路径

在高等职业院校的体育教学中,主要运用的教学模式有面对面教学、实操操作训练、案例分析以及小组研讨等。其中,面对面教学作为传统的教学方式,在传授基础理论知识方面具

有显著优势,有助于学生构建完备的知识体系与技能基础。以篮球课程为例,通过教师的直接讲解,学生能够系统地掌握篮球运动的相关规则、基础动作以及战术部署等内容,有效提升理论水平。而实操操作环节则更侧重于结合专业特点,强化某一专项能力的训练,有助于提升学生的专业实践能力与解决实际问题的能力。例如,在游泳课程中,学员通过亲身实践,不仅能学会游泳基本技巧,还能感受到从掌握一项技能到将其应用于其他领域时产生的能力迁移效果,从而加深对相关专业知识的理解与掌握。

2.2.3 多元化教学推动高职体育教学改革

为增强高职体育教育的创新活力,需从多维度发力。在教学手段上,可借助丰富多元的方式激发学生的创新思维与动手实践本领,从而更精准地契合社会对技术技能型人才的要求。实践教学过程中,要着重培育学生的实操技能与应变能力,确保实践教学的品质与效果;引入经典案例,引领学生深度剖析问题,探寻创新性的解决策略;同时,在小组探讨活动中,弘扬团队协作理念,推动学生合作能力与创新意识的成长。

2.3 加强与行业融合

2.3.1 行业融合的内涵与价值

高等职业院校需主动与相关行业接轨,促进教育、科研与产业的有机融合。根据行业的需求变化和发展走向,不断调整课程体系与教学方式,有利于提升学生的实际操作水平与社会适应能力。这种互动模式,既能让学校及时了解行业的最新资讯和技术标准,又能使学生接触到前沿的教育思想和技术方法。此外,还有助于提升学生的职业技能和就业优势。通过这一途径,体育课程能更有效地将理论知识转化为实操操作,为学生创造更多实践机遇,助其在体育领域收获珍贵的实战经验和技术素养。这对改善学生的就业状况和提升个人综合素质至关重要,最终也将推动产学研协同发展,促进学术领域与产业领域之间积极有效的交流与合作。

2.3.2 高职体育教育与行业对接的现状 & 问题

在高等职业教育领域,体育教学逐渐渗透到了各个行业,并受到了广泛关注和实际应用。然而,在这一过程中仍存在若干挑战亟待克服。首先,尽管不少高校已经与特定的体育企业建立了紧密联系,但在整个行业的融合方面仍有较大的提升空间。当前,大多数职业院校能够与邻近的体育设施建立合作关系,但与其他行业内企业的合作程度则显得不够深入,这限制了学生在校外或职场上的合作机会。此外,目前体育教育与行业结合的方式主要依赖于实习活动,而这些实习经历往往较为单一。虽然有些职业学院会参与一些实战性质的项目,但这些项目通常持续时间较短且覆盖范围有限,难以充分满足学生的

成长需求。因此,如何有效促进高等职业体育教育与产业界的接轨,是一个值得深入探讨的问题。传统上,高职学校倾向于采用规范化的教学方法,强调计划性和定时性;而在快速变化的职业环境中,则更需要培养学生的自主学习能力和适应性,以确保他们能够在实践中获得宝贵的经验、感受和个人成就。

2.3.3 推进高职体育教育与行业对接创新

在技能型人才培养工作中,高等职业体育教育体系必须持续革新,从而更精准地契合市场需求,达成学生的就业愿景。其一,要强化顶层规划,搭建能推动高职院校、科研单位及企业等多方深度协作的发展机制。各级政府部门、职业院校和相关企业都应主动投身于职业教育与体育教育行业的联动进程,借助制定配套政策法规给予支持保障,构建起有助于产学研深度融合的工作框架。举例来说,《江苏某职业学院》与《上海某学院》联合组建了《某产业发展研究所》,致力于打造聚焦音乐产业发展的知识共享阵地与联合创新枢纽。除了常规体育设施,高职院校还应在校内设置专业实验室,或与企业合作建设实习基地,以此增加学生参与实践的途径。与此同时,学校可积极谋求与体育企业的合作,在校外共建综合性实践平台或集群,让学生在贴近真实工作环境与生活场景的氛围中积累实践经验。比如,《广东东南地区的欢乐教育产业园区项目》包

含多种娱乐活动、文化体验及健康服务等内容,凭借创新的市场营销策略与管理思路,为学生提供了丰富优质的教育资源,大幅拓展了他们的实践学习范畴。为拓展体育教育资源、提高服务水准,还需引入创新技术手段。例如,利用高科技设备、虚拟现实技术及智能化教育平台,丰富体育教学内容,为学生创造更优良的学习环境。黑龙江某高职院校与小米企业开展合作,借助移动互联网技术开设实践操作课程,让学生亲身接触前沿科技产品及其应用场景,切实提升了学习感受。

3 结语

依据《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》的规定,高等职业教育机构应当致力于培养高水平的技术专才,并且要着眼于满足公众需求、激发创新精神以及促进多方合作的发展路径。为了增强体育教育的教学成效与品质,必须加强对实用技能的掌握和个人综合素养提升方面的训练,这可以通过与相关企业合作开设实践课程或利用先进的技术手段来实现目标。社会各界都应积极参与其中,共同构建一个有利于人才培养及社会经济繁荣的良好环境。通过这样的方式,高级职业技术教育将能够更有效地促进技术知识的传播与应用,进而推动整个社会向着更加美好的未来不断前进。

参考文献:

- [1] 中办国办印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》[J].中国人才,2022(11):7.
- [2] 任鹏.基于技能型人才培养的高职体育教学改革探究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(11):28-30.
- [3] 牟剋蓉.试论培养技能型人才目标下的高职体育教学改革[J].科教文汇(下旬刊),2015(05):113-114.
- [4] 付超,张成学.探讨技能型人才培养目标下高职体育教学的改革[J].当代体育科技,2015(13):132-134.
- [5] 孙玉梅.培养技能型人才目标下的高职体育教学改革[J].中国教育技术装备,2014:123-124.