

以文化人，中医药文化融入医学生道德实践的路径探索

韩 旭

湖北中医药高等专科学校 湖北 荆州 434020

【摘要】：本文探讨了将中医药文化融入医学生道德实践的重要性及其实施路径。中医药文化蕴含着丰富的医德思想和人文精神，对培养医学生的道德素养和职业道德具有独特价值。文章分析了当前医学生道德教育的现状，指出存在的问题，并提出了将中医药文化融入医学生道德实践的具体路径，包括课程设置、临床实践、校园文化浸润及社会实践等方面。通过这些路径，旨在培养具有高尚医德、深厚人文关怀和全面医疗能力的医学人才，为医疗卫生事业的健康发展贡献力量。

【关键词】：中医药文化；医学生道德实践；医德教育；人文关怀；课程设置

DOI:10.12417/2982-3803.25.02.001

在医学快速发展的今天，医学教育不仅要注重专业知识的传授，更要重视医学生道德素养的培养。中医药文化作为中华优秀传统文化的瑰宝，蕴含着丰富的医德思想和人文精神，为医学生道德教育提供了宝贵的资源。然而，当前医学生道德教育在实践性、系统性和人文性方面仍存在不足。因此，探索将中医药文化融入医学生道德实践的路径，对于培养具有高尚医德和全面医疗能力的医学人才具有重要意义。

1 当前医学生道德教育的现状与问题

1.1 实践性与系统性仍显不足

尽管医学生道德教育已被纳入医学课程体系，但多数教育仍停留在理论层面，缺乏足够的临床实践机会。医学生在课堂上学习了大量的医德理论和原则，但在实际的临床实习中，却往往难以将这些理论与具体情境相结合，导致理论与实践脱节。这种实践性缺失使得医学生在面对真实的医疗场景时，难以形成有效的医德判断和决策能力。医德教育的内容往往零散地分布在各个学科中，缺乏系统性和连贯性。不同课程之间的医德教育内容可能存在重复或遗漏，导致医学生对医德的理解停留在表面，难以形成全面、深入的医德认知。此外，医德教育也缺乏与医学专业技能教育的有效融合，使得医学生在专业技能提升的同时，医德素养却未能得到同步提高。

1.2 医德教育偏重理论，缺乏临床实践与情感体验

当前的医德教育主要以理论讲授为主，通过课堂讲解、案例分析等方式传授医德知识。然而，这种方式往往过于注重知识的灌输，而忽视了医学生的情感体验和内化过程。医学生在被动接受知识的过程中，难以形成深刻的医德认同和自觉的道德行为。由于临床实习时间有限、实习内容繁重等原因，医学

生在实习过程中很难有机会深入体验患者的痛苦和需求。他们往往更多地关注疾病的治疗和技术的操作，而忽视了与患者的情感交流和人文关怀。这种临床实践与情感体验的不足，使得医学生在面对复杂的医疗情境时，难以做出符合医德要求的决策。

1.3 功利化倾向导致部分医学生职业价值观偏差

在市场经济的大环境下，部分医学生在选择医学专业时，更多地是出于经济利益、社会地位等功利性考虑，而非对医学事业的热爱和追求。这种功利化的职业动机使得他们在学习过程中难以形成正确的职业价值观，容易忽视医德修养和人文关怀的重要性。由于功利化倾向的影响，部分医学生在面对医疗实践中的伦理困境时，可能会选择追求个人利益而忽视患者的权益和需求。他们可能更注重医疗技术的展示和经济效益的获取，而忽视了医疗行为的人文关怀和社会责任。这种职业价值观的偏差不仅影响了医学生的个人成长和发展，也对医疗卫生事业的健康发展产生了负面影响。

1.4 医患关系紧张对医学生的职业认同感产生了负面影响

当前，医患关系紧张已成为一个不容忽视的社会问题。医学生在临床实习过程中，往往会亲眼目睹医患之间的冲突和矛盾，甚至可能亲身经历被患者误解、指责的情况。这些经历会让他们对医学职业产生困惑和迷茫，甚至对未来的职业生涯产生恐惧和抵触情绪。长期面对医患关系的紧张和压力，医学生的职业认同感会逐渐削弱。他们可能开始怀疑自己的职业选择是否正确，对医学事业的热情和信心也会受到打击。这种职业认同感的削弱不仅影响了医学生的学习积极性和动力，也制约了他们未来成为合格医者的可能性。

韩旭(1989—)，男，汉族，吉林梨树人，研究生学历 硕士学位，讲师，研究方向为中医药文化。

2 中医药文化融入医学生道德实践的重要性

2.1 丰富医德教育的内容

中医药文化中的医德内涵丰富而深刻，为医学生道德教育提供了宝贵的资源。其中，“以人为本”的理念强调尊重生命、关爱患者，要求医者在诊疗过程中始终将患者的利益放在首位，这与现代医学伦理学中的患者中心原则不谋而合。通过融入中医药文化，医德教育可以更加生动地阐述这一原则，使医学生深刻理解其内涵并内化为自己的职业行为。

“仁心仁术”则强调医者应具备仁爱之心和高尚的医德品质，以救死扶伤为己任。中医药文化中的许多名医典故和医德典范，如孙思邈的“大医精诚”、张仲景的“勤求古训、博采众方”等，都是对“仁心仁术”的生动诠释。将这些内容融入医德教育，可以激发医学生的职业责任感和使命感，培养他们成为有温度、有情怀的医者。

“调和致中”的理念则强调整体观念和辩证思维，要求医者在诊疗过程中综合考虑患者的病情、身体状况和社会环境等因素，制定个性化的治疗方案。这种理念有助于培养医学生的综合分析和解决问题的能力，使他们在面对复杂的医疗情境时能够做出更加科学、合理的决策。

2.2 增强医学生的文化自信和民族自豪感

中医药文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，承载着中华民族几千年的健康养生理念和实践经验，具有深厚的文化底蕴和独特的价值体系。这一文化体系不仅涵盖了丰富的医学知识，更蕴含了深刻的哲学思想、伦理道德和人文精神。将中医药文化融入医学生道德实践，无疑是一次深刻的文化浸润与心灵洗礼，能够让他们更加深入地了解和认识中医药文化的博大精深，从而增强文化自信和民族自豪感。

在中医药文化的熏陶下，医学生将逐渐领悟到中医药所倡导的“天人合一”“阴阳平衡”等哲学思想，这些思想不仅揭示了人体与自然的和谐共生关系，也体现了中华民族对宇宙万物的深刻洞察。同时，中医药文化中的“仁心仁术”“大医精诚”等伦理道德观念，更是对医者职业道德的高度概括和崇高追求。通过学习这些理念，医学生能够更加明确自己的职业使命和责任，树立起为人民服务的崇高理想。

2.3 培养医学生的综合分析和解决问题的能力

中医药文化的整体观和辩证思维是其独特优势之一，这些理念在医学生道德实践中具有极其重要的应用价值。整体观强调人体是一个有机的整体，各个脏腑、组织器官之间相互关联、相互影响，这种观念要求医者在诊疗过程中必须全面考虑患者的身体状况、心理状态以及社会环境等多方面因素，从而制定

出更加符合患者实际的治疗方案。辩证思维则要求医者在面对复杂多变的病情时，能够保持清醒的头脑，全面、客观地分析病情，把握疾病的本质和规律。这种思维方式不仅有助于医者准确诊断疾病，更能够指导他们在治疗过程中灵活运用各种治疗方法，达到最佳的治疗效果。将中医药文化的这些理念融入医学生道德实践，可以显著培养他们的综合分析和解决问题的能力。在面对复杂的医疗情境时，医学生能够运用整体观和辩证思维的方法，综合考虑患者的病史、症状、体征以及实验室检查结果等多方面信息，从而更加准确地判断病情，制定出更加科学、合理的治疗方案。例如，在治疗一些慢性疾病时，医学生可以运用整体观的理念，从患者的饮食、作息、情绪等多个方面入手，进行综合调理，以达到标本兼治的效果。同时，在面对一些疑难病症时，他们也能够运用辩证思维的方法，灵活调整治疗方案，不断尝试新的治疗方法和技术，以期找到最适合患者的治疗途径。

3 中医药文化融入医学生道德实践的路径探索

3.1 课程设置方面

3.1.1 增设中医药文化相关课程

在医学专业课程体系中，应增设如《中医伦理学》《中医人文精神》等专门课程，系统传授中医药文化中的医德思想和人文精神。这些课程可以深入剖析中医药文化中的“以人为本”“仁心仁术”等理念，通过历史典故、名医事迹等生动案例，让医学生深刻理解中医药文化的精髓。例如，可以讲述华佗不顾个人安危，为百姓治病救人的故事，展现其高尚的医德品质；或者介绍孙思邈在《大医精诚》中提出的医者应具备的品德和修养，引导医学生树立正确的职业价值观。

3.1.2 融入现有医学课程

将中医药文化融入《医学伦理学》《医学心理学》等现有课程中，通过案例分析、小组讨论等方式，引导学生深入思考医德问题。例如，在《医学伦理学》课程中，可以引入中医药诊疗中的伦理案例，如中医在对待疑难病症时如何权衡利弊、尊重患者意愿等，让学生讨论并分析其中的伦理原则。在《医学心理学》课程中，可以探讨中医药文化中的情志疗法，以及如何在临床实践中运用这一疗法关注患者的心理健康，培养学生的同理心和人文关怀能力。

3.2 临床实践方面

3.2.1 加强中医药诊疗方法体验

在临床实习阶段，应加强对医学生中医药诊疗方法的体验和学习。可以安排医学生参与中医门诊、病房的实习，让他们亲身感受中医药文化的魅力。例如，让医学生在中医专家的指

导下，参与针灸、推拿、中药煎煮等实际操作，了解中医药诊疗的特点和优势。同时，鼓励医学生在实习过程中观察和学习中医专家如何与患者沟通、如何关注患者的整体状况，培养他们的临床思维能力和人文关怀意识。

3.2.2 组织中医药志愿服务活动

组织医学生参与中医药志愿服务活动，如义诊、健康宣教等，增强他们的社会责任感和人文关怀意识。例如，可以定期安排医学生到社区、农村等基层地区开展义诊活动，为居民提供中医药诊疗服务，并宣传中医药文化。在义诊过程中，医学生可以与患者面对面交流，了解他们的需求和困扰，用自己的专业知识为他们提供帮助。同时，通过健康宣教活动，向居民普及中医药知识，提高他们对中医药的认知度和接受度。

3.3 校园文化浸润方面

3.3.1 营造中医药文化氛围

在校园内营造浓厚的中医药文化氛围，如设置中医药文化长廊、举办中医药文化节等。中医药文化长廊可以展示中医药的历史渊源、名医事迹、中药标本等内容，让医学生在日常学习生活中随时感受到中医药文化的熏陶。中医药文化节则可以举办中医药知识竞赛、技能展示、文艺演出等活动，吸引医学生的广泛参与，激发他们的学习兴趣和热情。

3.3.2 成立中医药文化社团

鼓励医学生成立中医药文化社团，开展中医药知识讲座、技能竞赛等活动，提高他们的中医药文化素养。例如，社团可以邀请中医药专家来校举办讲座，介绍中医药的最新研究成果和临床应用经验；或者组织中医药技能竞赛，如针灸操作比赛、中药辨识比赛等，让医学生在实践中提高自己的中医药技能水平。同时，社团还可以开展中医药文化交流活动，与其他高校

或中医药机构建立联系，拓宽医学生的视野和知识面。

3.4 社会实践方面

3.4.1 开展中医药社会实践活动

组织医学生深入基层开展中医药社会实践活动，如调研中医药资源、推广中医药文化等。例如，可以安排医学生到中药材种植基地进行调研，了解中药材的种植、采收、加工等情况；或者到农村、社区等基层地区开展中医药文化推广活动，向居民普及中医药知识，提高他们对中医药的认知度和接受度。通过这些实践活动，医学生可以更加深入地了解中医药文化的内涵和价值，增强他们的社会责任感和使命感。

3.4.2 加强与中医药企业、医疗机构的合作

加强与中医药企业、医疗机构的合作，为医学生提供更多的实践机会和就业岗位。例如，可以与中医药企业建立实习基地，让医学生在企业中进行实习和实训，了解中医药产业的发展现状和趋势；或者与医疗机构建立合作关系，为医学生提供临床实习和就业机会，让他们在实践中不断提高自己的医疗水平和服务质量。同时，通过合作还可以促进中医药文化的传承和发展，为中医药事业的繁荣做出贡献。

4 结语

将中医药文化融入医学生道德实践，是提升医学生道德素养和职业道德的重要途径。通过课程设置、临床实践、校园文化浸润及社会实践等多方面的努力，我们可以培养出一批具有高尚医德、深厚人文关怀和全面医疗能力的医学人才。这些人才将成为医疗卫生事业的中坚力量，为人类的健康福祉贡献自己的力量。同时，我们也应该认识到，这一过程的实现需要全社会的共同努力和支持。让我们携手共进，为中医药文化的传承和发展、为医学生道德教育的提升贡献我们的智慧和力量。

参考文献：

- [1] 李岩.中医药文化在中医药院校医德教育中的价值研究[D].河南中医药大学,河南中医学院,2013.
- [2] 井晓宁.中医药文化融入医学生医德教育路径研究[J].产业与科技论坛,2020,19(14):131-132.
- [3] 王少飞,闻金玲.浅谈中医药文化与医德医风建设[C]//全国中医药文化传承与发展学术研讨会论文集.2005:70-72.
- [4] 胡洁,包利荣,张未.以儒家思想为例探讨优秀传统文化在中医药研究生医德教育中的意义[J].浙江中医杂志,2019,54(12):927.