

# 新时代背景下小学班主任德育工作的创新探索

周 佳

汨罗市桃林寺镇桃林小学 湖南 岳阳 414401

**【摘要】**新时代社会的快速发展，科技的日新月异，以及多元文化的交织碰撞，对小学教育中的德育工作提出了全新且更高的要求。小学阶段是学生品德形成和价值观塑造的关键时期，而班主任作为学生日常学习和生活的主要引导者，其德育工作的成效直接影响着学生的健康成长。对此，本文针对新时代对小学班主任德育工作的新要求、当前小学班主任德育工作存在的问题、新时代背景下小学班主任德育工作的创新路径、保障小学班主任德育工作创新的措施进行研究。

**【关键词】**新时代；小学班主任；德育工作；创新路径

**DOI:10.12417/2982-3803.25.02.021**

新时代背景下，社会环境复杂多变，信息传播迅速且多元，对小学生的价值观形成产生深刻影响。小学生作为时代“原住民”，成长环境与思维模式已发生显著变化，他们接触信息广、个性特征鲜明，对世界充满好奇与探索欲。在此背景下，小学班主任德育工作若仍沿袭旧制，易陷入“低效循环”。如何顺应时代发展，契合学生成长新需求，创新德育工作模式，成为小学班主任亟待解决的重要课题。本文聚焦于此，展开深入探索，力求为小学德育工作提供新思路。

## 1 新时代对小学班主任德育工作的新要求

### 1.1 强化价值引领的深度

新时代信息传播方式多元，各种观念交织，要求小学班主任在德育中强化价值引领的深度。不能停留在表面化的道德规范传递，需引导学生理解核心价值观的内涵与意义，帮助他们建立稳定的价值判断标准。通过系统的理论讲解和逻辑分析，让学生明白不同价值选择背后的影响，从而在面对复杂信息时能做出正确的价值取舍，确保学生在思想层面形成坚定的正向认知。

### 1.2 提升德育的时代适应性

社会快速发展带来诸多新的社会现象和问题，小学班主任的德育工作需提升时代适应性。要主动关注社会发展中的新变化，将德育内容与当下社会实际紧密结合，纳入与时代发展相关的道德要求。及时回应社会热点所涉及的道德议题，让德育内容跟上时代步伐，避免因内容陈旧导致学生对德育产生疏离感，使德育工作能够切实应对新时代出现的道德挑战。

### 1.3 注重学生心理素养培育

新时代学生面临成长压力增大，心理问题出现的概率上升，要求小学班主任在德育中注重学生心理素养的培育。需将心理健康教育融入德育工作，引导学生认识自身心理状态，学

会调节情绪和应对压力的方法。培养学生心理韧性，让他们具备良好的情绪管理能力和人际交往能力，形成健康的心理状态，为品德发展奠定坚实的心理基础。

### 1.4 增强德育的实践性导向

传统德育偏重理论灌输，新时代更强调实践对品德形成的作用，要求小学班主任增强德育的实践性导向。要设计更多与生活实际相关的实践环节，让学生在具体的行动中体验道德规范的意义。通过实践活动，使学生将道德认知转化为实际行为，在实践中深化对道德的理解，培养责任意识和担当精神，避免道德教育流于形式化的理论说教。

### 1.5 加强德育的协同性建设

学生的成长受多个环境影响，新时代要求小学班主任加强德育的协同性建设。需打破单一的班级德育局限，建立与学校其他教师、家长以及社会相关机构的协同机制。形成德育合力，确保学生在不同环境中接收到一致的道德引导，避免因不同教育主体的要求不一致导致学生产生认知混乱，构建全方位、多层次的德育协同体系。

## 2 当前小学班主任德育工作存在的问题

### 2.1 价值引领缺乏系统性

当前部分小学班主任在德育中对价值引领的设计较为零散，缺乏连贯的体系。往往根据临时需求开展单一主题的教育，未能形成从认知到认同再到践行的完整链条。对核心价值观的阐释停留在概念层面，没有结合学生成长阶段的特点分层推进，导致学生难以建立稳定的价值认知框架，在面对多元观念时容易产生困惑。

### 2.2 内容更新滞后于时代

德育内容仍较多依赖传统教材，对新时代出现的新问题、新现象关注不足。涉及网络伦理、环境保护等具有时代特征的

内容较少,且未能及时将社会发展中的新规范、新要求纳入教育范畴。内容呈现方式较为固化,多以文字说教为主,与学生的现实生活脱节,难以引发学生的情感共鸣,降低了德育的吸引力和实效性。

### 2.3 心理教育融入不足

部分班主任对学生心理素养培育的重视程度不够,未能将心理健康教育有机融入德育工作。在德育过程中,更多关注学生的行为表现,忽视了行为背后的心理因素。缺乏针对学生心理特点的引导方法,当学生出现情绪问题或心理困扰时,未能及时提供有效的支持和疏导,导致德育工作难以触及学生内心深处,影响品德培养的效果。

### 2.4 实践环节设计薄弱

德育工作中实践环节的占比偏低,且设计缺乏针对性和可操作性。实践活动多为形式化的集体行动,没有结合学生的生活实际和兴趣特点进行个性化设计。对实践过程中的引导和反思不足,未能有效帮助学生将道德认知转化为行为习惯。学生参与实践的主动性和积极性不高,难以在实践中深化对道德规范的理解和认同。

### 2.5 协同机制尚未健全

班主任在德育工作中常处于单打独斗的状态,与其他教育主体的协同配合不够紧密。与家长的沟通多停留在事务性通知层面,缺乏对德育理念和方法的深度交流。与学校其他教师、社会机构的合作缺乏制度化安排,未能形成统一的德育目标和行动方案。不同教育环境中的要求不一致,导致学生在道德认知和行为表现上出现脱节,影响德育效果的一致性和持续性。

## 3 新时代背景下小学班主任德育工作的创新路径

### 3.1 构建分层递进的价值引领体系

小学班主任需以核心价值观为基础,根据学生年龄和认知水平,构建分层递进的价值引领体系。低年级侧重培养基本行为规范和情感认知,中年级强化集体意识和责任观念,高年级深化社会认知和理想教育。通过螺旋上升的内容设计,形成从认知到认同再到践行的完整链条,帮助学生逐步建立稳定的价值认知框架,增强应对多元观念的辨别能力。

例如,针对低年级学生,教师可以设计“班级礼仪小标兵”系列活动,每周聚焦一个具体行为规范,如主动问好、整理文具等,通过每日观察记录和课堂点评,引导学生形成良好行为习惯。对于中年级学生,教师可以组织“班级事务我做主”实践,让学生轮流负责班级卫生、纪律管理等工作,在完成任务的过程中强化责任意识。面对高年级学生,教师可以开展“社会热点小论坛”,选取适合的社会事件作为讨论主题,引导学生从

道德角度分析问题,培养理性思考和价值判断能力。

### 3.2 动态更新德育内容与呈现方式

班主任应建立德育内容的动态更新机制,定期收集新时代社会发展中的新规范、新现象,将网络伦理、绿色生活等具有时代特征的内容纳入德育范畴。同时,改变单一的文字说教模式,采用图文结合、音频视频等多种呈现方式,增强内容与学生现实生活的关联性,提升德育的吸引力和实效性。

例如,在网络伦理教育方面,教师可以收集网络使用中的典型案例,制作成简短的图文资料或视频片段,在班会课上展示。引导学生讨论网络交流中的文明用语、个人信息保护等问题,共同制定班级网络使用公约。在绿色生活教育中,教师可以结合垃圾分类、节约水电等生活细节,设计“我的绿色生活日记”活动,让学生记录自己的绿色行为,并在班级内分享交流。通过这些与现实生活紧密联系的内容和形式,让学生感受到德育的现实意义。

### 3.3 深化心理健康教育与德育融合

班主任要提高对学生心理素养培育的重视程度,将心理健康教育有机融入德育工作的各个环节。在关注学生行为表现的同时,深入分析行为背后的心理因素,掌握针对不同心理特点的引导方法。及时为出现情绪问题或心理困扰的学生提供支持和疏导,使德育工作能够触及学生内心深处,促进学生品德健康发展。

例如,当发现学生出现课堂注意力不集中、与同学发生冲突等行为时,教师可以先与学生进行个别沟通,了解其行为背后的心理状态,如是否存在学习压力、人际交往困扰等。针对存在压力的学生,教师可以教授简单的情绪调节方法,如深呼吸、积极心理暗示等。同时,在班级内开展“情绪管理小课堂”,通过情景模拟、小组讨论等形式,帮助学生认识不同情绪,学会合理表达和调节情绪。将心理健康教育融入德育,让学生在良好的心理状态下接受道德教育。

### 3.4 优化德育实践环节设计与实施

班主任需提高德育实践环节的占比,注重实践活动的针对性和可操作性。结合学生的生活实际和兴趣特点进行个性化设计,加强对实践过程的引导和反思,帮助学生将道德认知转化为行为习惯,提高学生参与实践的主动性和积极性,深化学生对道德规范的理解和认同。

例如,在培养学生关爱他人的品德时,教师可以根据学生的兴趣特点,设计不同的实践活动。对于喜欢绘画的学生,组织他们制作贺卡送给社区里的独居老人;对于擅长表演的学生,编排小型文艺节目到敬老院慰问。在实践过程中,教师可

以引导学生观察老人的反应，记录自己的感受。实践结束后，组织学生召开分享会，谈谈参与活动的体会和收获，让学生在实践中真切感受到关爱他人带来的快乐，从而将关爱他人的道德认知转化为实际行动。

### 3.5 完善德育协同机制建设

班主任要打破单打独斗的局面，加强与其他教育主体的协同配合。建立与家长的深度沟通机制，加强对德育理念和方法的交流；与学校其他教师、社会机构建立制度化的合作安排，形成统一的德育目标和行动方案，确保不同教育环境中的要求一致，避免学生在道德认知和行为表现上出现脱节，增强德育效果的一致性和持续性。例如，在与家长的协同方面，教师可以定期组织线上或线下的德育专题家长会，向家长介绍班级的德育计划和方法，邀请家长分享家庭教育中的德育经验。建立班级家长德育委员会，共同商议德育活动的开展。与学校其他教师合作时，教师可以与学科教师沟通，将德育内容融入各学科教学中，如在语文课的阅读教学中渗透诚信教育，在体育课的团队活动中培养合作精神。同时，联系社区、博物馆等社会机构，组织学生参与社区服务、参观爱国主义教育基地等活动，形成家校社协同的德育合力。

## 4 保障小学班主任德育工作创新的措施

### 4.1 完善德育创新政策支持

教育管理部门需出台明确的政策文件，为小学班主任德育工作创新提供制度保障。政策应明确德育创新的目标、方向和具体要求，细化班主任在德育创新中的职责与权利。同时，建立政策落实的监督机制，定期检查学校对德育创新政策的执行情况，确保政策内容转化为实际行动。通过政策引导，为班主任开展德育创新工作提供清晰的指引和有力的支持。

### 4.2 强化班主任德育创新培训

学校要构建系统化的班主任培训体系，将德育创新能力培养纳入培训核心内容。培训应涵盖最新的德育理念、创新方法和实践技能，邀请专业的德育研究人员和有经验的班主任担任

讲师。培训形式可采用集中授课、专题研讨、案例分析等多种方式，确保班主任能够深入理解并掌握德育创新的要点。定期组织培训考核，检验班主任的学习成果，促进培训内容的实际应用。

### 4.3 优化德育创新资源配置

学校需加大对德育创新工作的资源投入，合理配置人力、物力和财力资源。设立专门的德育创新工作小组，协助班主任开展活动设计与实施。配备必要的教学设备和材料，满足德育创新活动的开展需求。建立德育资源共享平台，收集整理各类德育创新案例、教学素材等资源，供班主任查阅和使用，降低班主任开展德育创新工作的资源获取成本。

### 4.4 建立科学的德育创新评价机制

构建以过程性评价为主的德育创新评价体系，全面考察班主任在德育理念更新、内容设计、方法运用等方面的创新成果。评价指标应包括学生品德发展状况、德育活动的创新性和实效性等多个维度。采用自评与他评相结合的方式，吸收学生、家长和其他教师的评价意见，确保评价结果的客观性和全面性。将评价结果作为班主任绩效考核的重要依据，引导班主任重视德育创新工作。

## 5 结语

新时代背景下，小学班主任德育工作的创新是教育发展的必然要求，直接关系到学生品德的健康形成和社会未来的人才质量。本文从新时代对德育工作的新要求出发，分析了当前工作中存在的问题，提出了构建分层价值体系、更新内容形式、融合心理教育、优化实践设计、完善协同机制等创新路径，并强调了政策支持、培训强化、资源配置、评价机制和激励措施等保障手段。这些探索旨在为小学班主任提供可操作的思路，推动德育工作从传统模式向适应时代需求的方向转变。未来，教育工作者需持续关注社会发展与学生成长的变化，不断调整和完善德育策略，家校社协同发力，让德育工作真正融入学生成长的全过程，为培养具有良好品德和社会责任感的新一代奠定坚实基础。

## 参考文献：

- [1] 曹燕.新时代背景下小学班主任德育工作路径的创新探索[J].教师,2025(14).
- [2] 何玉田.新时代中小学班主任德育工作创新路径分析[J].中华活页文选(教师),2024(14):181-183.
- [3] 边巴次仁.浅谈新时代背景小学班主任德育管理工作策略[J].电脑爱好者(电子刊),2022(3):3318.
- [4] 龙凤鸣.新时代背景下小学班主任德育工作探究[J].生活教育,2022(20):30-32.
- [5] 吴志华.新时代小学班主任德育工作路径探索[J].中外交流,2021,028(003):1327-1328.