

# 武汉市小学综合实践活动课程实施与国家课程方案的契合度分析

## ——以 K 小学为例

姚 慧

东华理工大学 江西 抚州 344000

**【摘要】**本文以武汉市 K 小学为研究对象，通过系统分析 2022-2025 年开展的 12 项综合实践活动（含校园文化节、普法讲座、研学旅行等），结合课程表、活动记录、师生实践反馈等资料，深入探究其课程实施与《义务教育课程方案（2022 年版）》的契合度。研究发现，该校课程在活动类型覆盖与地域文化融合方面呈现一定优势，但存在课时保障不足、类型结构失衡、学生主体性弱化等问题。基于施瓦布实践课程理论与陶行知生活教育理论，从刚性课时管理、活动类型优化、评价体系完善等方面提出针对性改进及建议，仅供参考。

**【关键词】**综合实践活动课程；国家课程方案；契合度；小学教育；远郊学校

DOI:10.12417/2982-3803.25.02.023

### 1 引言

#### 1.1 研究背景与价值

《义务教育课程方案（2022 年版）》将综合实践活动课程定位为“培养学生核心素养的重要载体”，明确要求通过“考察探究、社会服务、设计制作、职业体验”四大活动类型，落实“价值体认、责任担当、问题解决、创意物化”四大目标。这一课程的实施质量直接关系到“五育融合”育人目标的落地效果，尤其对教育资源相对薄弱的远郊学校具有重要意义。K 小学作为武汉市远郊学校的典型代表，近三年开展了“走进丝绸之路”校园文化节、昆虫馆研学、社区植树等 12 项综合实践活动，其课程实施呈现“活动形式丰富但系统性不足”的特征：一方面，活动主题贴合学生生活与地域文化；另一方面，课时被主科挤占、资源整合能力弱等问题突出，与国内同类研究中“远郊学校课程实施边缘化”的结论高度吻合。

本研究通过梳理该校活动记录与实施过程，诊断其与国家方案的契合点与偏离点，不仅为 K 小学课程优化提供实证依据，更试图构建“问题诊断-策略生成”的本土化研究框架，为区域内远郊学校破解“综合实践活动落地难”问题提供参考。

#### 1.2 研究对象与方法

研究对象：选取 K 小学 2022-2025 年开展的 12 项综合实践活动为核心样本，包括：

（1）文化体验类：2022 年杭州亚运主题元旦庙会、2024 年“走进丝绸之路”校园文化节、2025 年传统戏剧趣味运动会；（2）考察探究类：2024 年昆虫馆研学、2025 年植物观察

笔记实践；（3）社会服务类：2025 年社区播种植树活动；（4）设计制作类：2024 年寒假“中国龙制作”、2025 年读书节创意书签制作、2025 年暑期衍纸作品实践；（5）法治教育类：2025 年六年级普法讲座；（6）假期实践类：2024 年暑期“红色教育基地打卡”、2025 年寒假“生肖刮画”。

同时收集学校 3-6 年级课程表 6 份、活动记录表 12 篇及 10 名教师（含班主任与科任教师）、30 名学生（3-6 年级）的实践反馈作为辅助资料。

研究方法：（1）文本分析法：对活动方案、课程表、美篇记录中的主题、类型、实施流程进行编码统计，量化分析活动类型占比、课时落实率等指标；（2）案例研究法：选取典型活动（如昆虫馆研学、社区植树）进行深度剖析，总结实施规律与问题；（3）经验总结法：结合一线教师的日常观察与师生交流，补充质性分析维度，提炼课程实施的具体困境。

### 2 国家课程方案核心要求解析

#### 2.1 课程目标与内容框架

国家方案明确小学阶段综合实践活动课程需聚焦四大核心素养的培养路径：

（1）价值体认：通过文化传承、红色教育等活动，引导学生理解并认同社会主义核心价值观，增强家国情怀。例如，通过“走进丝绸之路”等主题活动，让学生感受中华文化的多元与厚重；（2）责任担当：依托社会服务（如社区植树、环保宣传）、法治教育（如普法讲座）等活动，培养学生对自然、社会及他人的责任感，形成公民意识；（3）问题解决：在考

察探究（如昆虫馆研学、校园生态调查）中，引导学生发现问题、分析问题并运用跨学科知识解决实际问题，提升探究能力；  
(4) 创意物化：借助设计制作（如手工、衍纸、创意绘画）活动，鼓励学生将创意转化为具体成果，培养动手实践与创新思维。

内容选择需遵循“自主性、实践性、开放性”原则：“自主性”强调尊重学生兴趣，让学生参与活动主题的选择与设计；“实践性”要求课程内容贴近学生生活，通过真实情境中的操作与体验深化认知；“开放性”则倡导打破学科与地域界限，融合本土资源（如武汉的长江文化、非遗汉绣）开发特色课程。

## 2.2 实施与评价规范

(1) 课时要求：每周不少于 1 课时，可采用“集中+分散”相结合的弹性模式安排，确保活动的连续性与系统性。例如，长周期的“植物生长观察”可跨 3 周开展，连排课时用于户外实践，分散课时用于记录与讨论；(2) 实施原则：教师以“引导者”而非“主导者”身份参与，鼓励学生自主完成“活动计划制定-实践操作-成果总结反思”全流程。施瓦布的实践课程理论指出，课程应是“教师、学生、教材、环境”构成的动态生态系统，需通过“集体审议”（师生共同决策）优化实施过程；(3) 评价导向：以过程性评价为主，关注学生在活动中的参与度、方法运用、合作表现及反思深度。评价主体应多元化，包括学生自评、互评、教师评价、家长评价等，避免仅以成果质量作为唯一标准。

## 3 K 小学课程实施现状分析

### 3.1 活动类型与内容特征

12 项活动覆盖国家方案中的三大类型（职业体验类缺失），具体分布与实施特征如下：

(1) 活动类型：考察探究，典型案例：昆虫馆研学、植物观察笔记，占比 25%，实施特征：以校外研学为主，依赖外部资源，探究深度不足。(2) 社会服务与法治教育：社区播种植树、普法讲座，占比：16.7%，校内活动占比高，社区联动少，缺乏长效机制。设计制作：创意书签、中国龙制作、衍纸作品、生肖刮画，占比 33.3%，集中在假期实践，模板化操作，自主创意空间有限。文化体验：亚运主题庙会、丝绸之路文化节、传统戏剧趣味运动会，占比 25% 融合本土文化，但学生参与决策少。

（上述为 K 小学综合实践活动类型分布）

(3) 考察探究类：2024 年 11 月昆虫馆研学中，学生在汉阳区五里墩小学昆虫馆通过 VR 设备观察蚂蚁巢穴结构、记录蝴蝶幼虫生长过程，但活动结束后未延伸“为何校园蝴蝶种

类少于场馆”等探究问题，停留在“观察记录”层面；问题解决能力培养不足。(4) 社会服务与法治教育类：2025 年 5 月社区植树活动中，四五六年级学生分组完成挖坑、播种、浇水、挂标识牌（标注植物名称与养护人），但活动仅开展 1 次，未后续跟踪植物生长情况；2025 年普法讲座通过“案例讲解+快问快答”形式普及法律知识，但学生互动环节占比不足 30%，缺乏“模拟法庭”等实践环节，责任担当意识培养流于形式。

(5) 设计制作类：以假期实践为主，如 2025 年寒假“生肖刮画”要求学生按视频教程完成作品，2024 年“中国龙制作”提供统一模板，学生自主创意空间受限。教师反馈：“为保证作品美观，只能让学生模仿范例，否则家长可能质疑教学质量。”(6) 文化体验类：2024 年“走进丝绸之路”文化节通过“通关文牒打卡”融合历史知识，学生需完成“西安历史问答”“新疆美食拼图”等任务，但通关规则由教师预设，学生未参与主题设计；2025 年传统戏剧趣味运动会设置“蹴鞠风云”“投壶雅趣”等非遗项目，但活动仅持续 1 天，未延伸“传统游戏的现代创新”等探究主题。

### 3.2 课时安排与实施过程

课时特征：课程表显示 2022-2025 年每学期计划每周 1 课时综合实践活动课，但实际执行中存在课时被主科挤占的情况。教师普遍反馈，学期中后段（如期中复习、期末备考阶段），综合实践课常被主学科调换，导致课程无法按计划连续开展。活动记录也显示，2023 年秋季学期的综合实践活动开展频次明显低于计划，且多为零散的短时活动（如 1-2 课时的手工制作），缺乏长周期实践项目。从时间分布看，活动呈现“节庆依赖”特征：60% 的活动集中在元旦、端午、国庆等节日前后，学期初（9 月）与期末（6 月）几乎无活动记录。例如，2024 年 9 月至 10 月仅开展 1 次昆虫馆研学，而 12 月因“走进丝绸之路”文化节集中开展 3 次活动，导致课程实施缺乏系统性。

实施流程：60% 的活动为“教师主导型”，表现为“教师示范-学生模仿”模式。例如，普法讲座中由法官讲解案例占 70% 时长，学生提问与讨论仅占 30%；设计制作类活动中，教师提前演示步骤，学生按要求完成作品，如“衍纸作品”要求统一用蓝色卡纸制作花朵图案。仅 40% 的活动包含学生自主环节：昆虫馆研学中，学生自主分组完成“寻找 3 种甲壳虫”任务；社区植树中，小组协商分工（挖坑组、播种组、浇水组）。但这些自主环节多停留在“执行层面”，缺乏“活动主题选择-方案设计-成果反思”的全流程参与。

## 4 契合度对比与问题诊断

### 4.1 与国家方案的契合点

(1) 部分目标的初步达成：设计制作类活动（如衍纸作

品、创意书签)中,学生通过剪裁、拼贴等操作,将创意转化为具体成果,体现“创意物化”目标;“走进丝绸之路”文化节、传统戏剧趣味运动会融合历史与非遗知识,有助于学生“价值体认”的形成。(2)地域特色的有效融合:活动设计结合武汉地域文化,如2025年读书节“武汉过早文化”手抄报、寒假实践“黄鹤楼绘画”等,符合国家方案“开放性”要求,体现“社会即学校”的生活教育理念。

#### 4.2 核心偏离点

(1) 活动类型失衡与覆盖不足:①类型结构失衡:设计制作类占比33.3%,职业体验类完全缺失,与国家方案“四类活动均衡开展”要求冲突;②参与范围有限:30%的活动仅面向部分年级/班级(如研学仅六年级2班参与),违背“全员参与”原则,与《中小学综合实践活动课程指导纲要》“面向全体学生”的要求不符。(2)课时保障机制缺失:课时被挤占率达35%,且活动集中在节庆前后,学期初与期末“断层”,无法满足国家方案“每周1课时”的刚性要求。这种“碎片化”实施导致学生难以经历完整的“计划-实施-反思”流程,如“植物观察笔记”因课时不足,仅记录2次生长数据即终止。(3)学生主体性弱化:①主题选择被动:80%的活动主题由教师或学校行政部门指定(如“生肖刮画”“中国龙制作”),学生仅参与执行环节,与“自主性”要求脱节;②决策参与不足:“走进丝绸之路”文化节通关规则、趣味运动会项目设置均由教师预设,学生未参与设计,违背施瓦布“集体审议”理念。

#### 4.3 偏离原因

(1) 重视程度不足与应试惯性:课程被视为“副科”,资源配置向主科倾斜。教师反馈:“学校经费优先采购语文、数学练习册,综合实践活动的材料需教师自行准备或发动学生带。”家长对主科成绩的过度关注形成“隐性压力”,教师为迎合需求,主动或被动挤占课时。(2)资源与能力限制:①校外资源获取难:远郊地域导致科技馆、企业等合作资源匮乏,昆虫馆研学需跨区协调五里墩小学资源,社区植树依赖街道临

时支持;②师资专业能力弱:10名受访教师均为兼任(承担语文或数学教学),仅2人参加过综合实践课程专项培训,课程设计能力不足,多参考网络案例“照搬照抄”。

学校未建立综合实践活动课程的专项管理机制,缺乏课时监督、活动审核与评价反馈流程。教师反馈:“课程实施全凭自觉,没有明确的考核标准,忙起来就优先保证主科。”

### 5 优化K小学课程实施的具体建议

#### 5.1 强化课时管理

由教学主任牵头建立“课时监督小组”,每月公示课时落实情况,对挤占课时的教师进行约谈;采用“2+1”弹性模式(2节连排课时+1节分散课时),连排课时用于户外实践(如社区植树、昆虫馆研学),分散课时用于记录与讨论,满足长周期活动需求;将课时落实率纳入教师绩效考核,与评优评先挂钩,扭转“副科”定位。

#### 5.2 优化活动类型结构

制定“学期活动类型清单”,确保每月至少1次社会服务(如“社区垃圾分类宣传”)、1次职业体验(如“校园岗位轮换”:担任图书管理员、食堂帮厨)。

### 6 结论

K小学综合实践活动课程在设计制作类活动与地域文化融合方面与国家课程方案存在一定契合,但因类型失衡、课时保障不足、学生主体性弱化、评价单一等问题,整体偏离度较高。其核心症结在于重视程度不足、资源与师资能力有限及管理机制不完善。

通过构建刚性保障机制、深化学生主体参与、完善多元评价体系、整合本土资源等措施,该校可逐步提升课程实施与国家方案的契合度。本研究基于12项活动的实证分析,为同类远郊小学提供了“从特色活动到课程体系”的升级路径,后续可扩大样本量,验证策略的普适性,并探索“AI+实践教育”等技术赋能方式,提升评价的精准性与活动的创新性。

### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 关静玥.喀什市小学综合实践活动课程的实施现状及策略研究[D].喀什大学,2016.
- [3] 郭元祥.综合实践活动课程实施过程中的若干问题及策略[J].全球教育展望,2004(02):39-43.
- [4] 李臣之,纪海吉,张利纯.综合实践活动课程内容校本建构:地方文化融入视角[J].课程·教材·教法,2018(11):72-78.
- [5] Schwab J J. The Practical: A Language for Curriculum[M]. New York: Teachers College Press, 1978.
- [6] 钟启泉.综合实践活动:涵义、价值及其误区[J].教育研究,2002(06):42-48.
- [7] 张孝芬.以实践育人为视角的小学综合实践活动实施策略[J].家长,2025(04):95-97.
- [8] 李文婷.与陶同行融入生活——陶行知生活教育理论在小学综合实践活动课程中的融合[J].读写算,2025(07):130-132.