

基于德育视角的小学课间活动优化策略研究

潘惠凤

浙江省嘉兴市桐乡市北港小学 浙江 嘉兴 314500

【摘要】：本文聚焦于小学课间活动，从德育视角出发进行深入研究。通过分析当前小学课间活动在德育方面的现状与存在的问题，如活动形式单一、缺乏德育引导等，结合小学生的身心发展特点和德育需求，提出了一系列针对性的优化策略，包括丰富活动内容融入德育元素、加强教师指导发挥榜样作用、完善活动管理制度保障德育实施等。旨在通过优化课间活动，充分发挥其德育功能，促进小学生品德的全面发展。

【关键词】：德育视角；小学课间活动；优化策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.02.024

小学阶段是学生品德形成和发展的关键时期，德育工作对于培养学生的良好品德、行为习惯和社会责任感具有至关重要的作用。课间活动作为小学生校园生活的重要组成部分，是学生从紧张的课堂学习中短暂放松、进行自由交流和互动的时段。它不仅有助于学生的身体健康，还为学生提供了丰富的社交场景和实践机会，蕴含着巨大的德育潜力。然而，在当前的小学教育中，课间活动往往被忽视其德育价值，更多地被视为学生的休息时间。活动形式单一、缺乏系统性和组织性，难以满足学生的多样化需求，更无法有效地渗透德育内容。因此，从德育视角对小学课间活动进行优化研究具有重要的现实意义。

1 当前小学课间活动在德育方面的现状与问题

1.1 现状分析

在当前小学教育体系中，课间活动作为学生校园生活的重要组成部分，虽然大部分小学都为其安排了专门的时间，但整体开展情况在德育融入方面仍存在诸多不足。

从活动内容来看，主要集中在一些传统的游戏项目上。跳绳、踢毽子、丢沙包等游戏，凭借其简单易行、趣味性强的特点，成为许多学校课间活动的常见选择。这些活动确实能在一定程度上锻炼学生的身体协调性和反应能力，让学生在紧张的学习间隙得到放松。部分学校还会组织做眼保健操、广播体操等简单的集体活动，旨在保护学生的视力和促进身体的整体锻炼。然而，这些活动内容相对单一，更多地聚焦于学生的身体娱乐和锻炼，对于德育方面的关注和渗透严重不足。

在活动组织方面，多数学校呈现出较为松散的状态，主要由学生自由活动。缺乏系统、科学的组织和引导，使得课间活动往往处于一种无序的状态。学生们虽然能够自由选择自己喜欢的活动，但由于没有明确的指导和规划，活动往往缺乏深度和意义。例如，在自由活动时，学生们可能只是随意地玩耍，

没有明确的目标和规则意识，难以在活动中获得品德方面的提升。而且，由于缺乏组织，不同班级、不同年级的学生之间缺乏有效的交流和互动，不利于培养学生的团队合作精神和社交能力。

1.2 存在的问题

1.2.1 活动形式单一，缺乏德育元素

现有的小学课间活动形式过于单调，主要以娱乐和锻炼身体为主要目的，德育内容的融入严重匮乏。传统的游戏项目虽然具有一定的趣味性，但大多缺乏与德育的紧密联系。比如跳绳和踢毽子，学生们只是专注于比赛的胜负和技巧的提升，很少能在活动中思考关于公平竞争、团结协作等道德问题。活动形式的缺乏创新也使得学生逐渐失去参与的热情。长期重复相同的活动，学生容易产生厌倦感，无法在活动中保持积极的态度和专注度。更重要的是，由于缺乏德育元素的引导，学生难以在课间活动中树立正确的价值观和道德观。他们可能只关注自身的快乐和利益，而忽视了对他人的尊重、帮助和关爱，不利于培养良好的品德和行为习惯。

1.2.2 教师指导不足，榜样作用未充分发挥

在课间活动中，教师的参与度普遍较低。很多教师往往只是站在一旁维持秩序，确保学生不发生安全事故，而缺乏对学生活动的深入指导和引导。教师作为学生在校园生活中最重要的榜样之一，其言行举止对学生的品德形成有着深远的影响。然而，在课间活动中，教师未能充分意识到自己的榜样示范作用。他们可能没有注意到自己的行为和态度会对学生产生怎样的影响，也没有积极主动地参与到学生的活动中，与学生进行互动和交流。例如，当学生在活动中出现争吵或不遵守规则的情况时，教师如果只是简单地制止，而没有进一步引导学生认识错误、学会宽容和理解，那么学生就很难从中学到正确的道德观念。

2 基于德育视角的小学课间活动优化策略

2.1 丰富活动内容，融入德育元素

2.1.1 开展主题式课间活动

依据不同的德育主题精心设计课间活动，能够使德育更加生动具体、深入人心。以“文明礼仪”主题为例，文明用语接龙活动可以让学生在趣味竞赛中牢记日常礼貌用语，如“您好”“谢谢”“对不起”等，明白在不同场景下如何恰当运用这些语言来表达尊重和友好。礼貌行为模仿活动则能让学生通过模仿正确的坐姿、站姿、行走姿势以及待人接物的动作，养成良好的行为习惯。在活动过程中，学生们相互观察、学习和纠正，不仅能加深对文明礼仪的理解，还能在潜移默化中将其内化为自身的行为准则。

再如“诚实守信”主题，可以开展“诚信故事分享会”，让学生们讲述自己知道的诚信故事，或者分享自己在生活中坚守诚信的经历。通过这些故事，引导学生认识到诚实守信是做人之本，是赢得他人信任和尊重的关键。还可以组织“诚信小考场”，设置一些简单的道德情境问题，让学生们现场作答并说明理由，考验他们在面对利益诱惑时能否坚守诚信原则。

2.1.2 引入传统文化活动

中国传统文化源远流长、博大精深，蕴含着丰富的德育资源。将书法、剪纸、武术等传统文化活动融入课间，能让学生在感受传统文化魅力的同时，受到深刻的道德教育。

书法活动可以培养学生的耐心和专注力。在书写过程中，学生们需要静下心来，一笔一划地认真书写，这有助于他们克服浮躁情绪，养成沉稳、踏实的性格，书法作品中所蕴含的书法家的高尚品德和艺术追求，也能对学生产生潜移默化的影响。例如，颜真卿的书法刚劲雄浑，其为人刚正不阿、忠君爱国，学生们在欣赏和学习他的书法时，也能感受到这种高尚的品德和精神。

剪纸活动则能培养学生的创造力和审美能力。学生们通过自己的双手将一张张普通的纸张剪成各种精美的图案，在这个过程中，他们需要发挥自己的想象力和创造力，同时也要遵循一定的美学原则。而且，剪纸作品往往具有丰富的寓意，如吉祥如意、幸福美满等，学生在创作和欣赏这些作品时，能感受到传统文化的美好寓意，从而培养积极向上的生活态度。

武术活动不仅能增强学生的体质，还能培养他们的勇敢精神和坚韧意志。在练习武术的过程中，学生们需要克服各种困难和挑战，不断坚持和努力，这有助于他们塑造坚强的品格，武术所强调的“武德”，如尊师重道、见义勇为、自强不息等，也能引导学生树立正确的道德观念和价值取向。

2.1.3 组织社会实践活动模拟

在课间活动中模拟社会实践活动场景，能让学生提前体验社会生活，增强社会责任感和奉献精神。以“模拟社区垃圾分类”活动为例，学校可以在校园内设置不同的垃圾分类区域，让学生们扮演社区居民、垃圾分类指导员等角色。居民们需要按照正确的分类方法将垃圾投放至相应的区域，而指导员则负责监督和指导居民进行垃圾分类。

通过这个活动，学生们能够深入了解垃圾分类的重要性和方法，增强环保意识，在角色扮演的过程中，学生们也能体会到不同角色的责任和义务，学会关心他人、关爱环境。例如，当“居民”没有正确分类垃圾时，“指导员”需要耐心地讲解和引导，这能培养学生的沟通能力和责任感。此外，还可以模拟“爱心义卖”“社区志愿服务”等活动，让学生在实践中学会关爱他人、奉献社会，培养良好的社会公德。

2.2 加强教师指导，发挥榜样作用

2.2.1 提高教师的德育意识和指导能力

学校应高度重视教师的德育培训工作，定期组织教师参加相关的培训课程和研讨活动。培训内容可以包括德育理论、课间活动德育设计、学生心理特点等方面，让教师深入理解课间活动在德育工作中的重要地位和作用，提高他们对课间活动德育价值的认识。

同时，邀请德育专家和优秀教师进行经验分享和案例分析，让教师学习先进的指导方法和技巧。例如，专家可以介绍如何通过巧妙的设计将德育元素融入到课间游戏中，如何引导学生积极参与活动并从中获得品德提升等。教师们还可以通过交流和讨论，分享自己在课间活动指导中的经验和困惑，共同探讨解决方案，不断提高自身的指导能力。

2.2.2 教师积极参与课间活动

教师要主动放下“架子”，以平等、友好的态度参与到学生的课间活动中。在与学生一起游戏、交流的过程中，教师要用心去感受学生的需求和想法，建立良好的师生关系。例如，在与学生一起跳绳时，教师可以和学生一起制定游戏规则，共同参与比赛，在活动中展现出团结友爱、公平竞争的精神。

教师的言行举止是学生模仿的榜样，因此教师要时刻注意自己的形象和言行。在活动中，教师要遵守规则，尊重他人，诚实守信，用自己的实际行动为学生树立良好的道德标杆。当学生出现矛盾和冲突时，教师要以平和的心态进行调解，引导学生学会理解和包容他人，培养学生的冲突解决能力和人际交往能力。

2.2.3 及时给予学生反馈和评价

在课间活动中，教师要密切关注学生的表现，及时发现学生的优点和不足。对于学生的良好行为和品德表现，教师要及时给予表扬和鼓励，可以通过口头表扬、颁发小奖品、在班级内展示等方式，增强学生的自信心和成就感。例如，当学生在活动中主动帮助同学、遵守规则时，教师要及时给予肯定和赞扬，让学生感受到自己的行为得到了认可和尊重。

对于学生的不良行为，教师要及时进行纠正和引导。教师要以温和、耐心的态度与学生沟通，了解他们出现不良行为的原因，帮助他们认识到自己的错误，并引导他们思考如何改正。例如，当学生在活动中出现争吵、打闹等行为时，教师要及时制止，并引导他们换位思考，让他们明白自己的行为会给他带来伤害，从而培养学生的是非观念和自我约束能力。

3 完善活动管理制度，保障德育实施

3.1 建立健全课间活动管理制度

学校要制定一套完善的课间活动管理制度，明确活动的组织形式、时间安排、场地使用等方面的要求。例如，规定课间活动的组织形式可以是班级集体活动、小组活动或自由活动相结合，确保每个学生都能参与到活动中来。合理安排活动时间，避免活动时间过长或过短影响学生的学习和休息。同时，要加强对活动场地的管理，合理规划活动区域，确保场地安全、整洁。对活动器材进行定期检查和维护，保证器材的质量和安全性。制定安全应急预案，明确在发生安全事故时的应急处理流程和责任分工，保障学生的人身安全。

参考文献：

- [1] 陆振川."乐"文化引领下开展小学大课间体育活动对学生德育渗透的实践研究[J].全体育,2023(4):17-18.
- [2] 乜家敏.新时代中小学大课间体育活动评价指标体系构建与应用研究[D].山东:山东体育学院,2022.
- [3] 刘秋生.渗透德育发展智育提高审美增强素质--武冈市湾头桥镇中心小学大课间体育活动案例[J].考试周刊,2015(5):100-100, 101.
- [4] 张富成.浅谈在农村中小学大课间活动中渗透"德慧智教育"[J].考试周刊,2020(65):17-18.

3.2 建立德育评价机制

建立科学合理的课间活动德育评价机制，对学生的品德表现、行为习惯、团队合作等方面进行全面评价。评价方式可以采用教师评价、学生自评和互评相结合的方式。教师评价可以从专业的角度对学生的表现在客观评价，学生自评可以让学生反思自己的行为和表现，学生互评可以促进学生之间的相互学习和交流。评价结果要及时反馈给学生和家长，让学生了解自己的优点和不足，明确努力的方向，学校要根据评价结果及时调整和优化课间活动内容和组织形式，提高德育工作的实效性。例如，如果发现学生在团队合作方面表现不佳，学校可以增加一些团队合作类的课间活动，加强对学生的团队合作训练。

4 结语

小学课间活动是学校德育工作的重要载体，从德育视角对小学课间活动进行优化具有重要的现实意义。通过丰富活动内容融入德育元素、加强教师指导发挥榜样作用、完善活动管理制度保障德育实施等策略，可以有效提高小学课间活动的德育功能，促进小学生品德的全面发展。然而，小学课间活动的优化是一个长期而复杂的过程，需要学校、教师、家长和社会各方的共同努力。在今后的工作中，我们应不断探索和创新，进一步完善课间活动优化策略，为小学生创造一个更加有利于品德成长的校园环境，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，希望本研究能够为相关领域的研究和实践提供一定的参考和借鉴，推动小学德育工作不断取得新的成效。