

如何以游戏化教学激发幼儿园孩子学习兴趣

孙婷婷

吉林省直机关第三幼儿园 吉林 长春 130000

【摘要】：本文深入探究游戏化教学在幼儿园教育里的应用，旨在阐释其对激发幼儿学习兴趣的关键意义与有效策略。文章开篇详细阐述游戏化教学的内涵，点明其在幼儿教育体系中的独特价值。紧接着，从多维度剖析游戏化教学激发幼儿学习兴趣的作用机制，涵盖贴合幼儿天性、创设情境、满足心理需求等方面。随后，详尽阐述具体的实施策略，比如依据幼儿兴趣定制游戏、丰富游戏类型、合理规划游戏时长、营造优质游戏氛围以及推动家园合作等。

【关键词】：幼儿园教育；游戏化教学；学习兴趣；教学策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.02.025

幼儿园时期是儿童成长的黄金阶段，此时儿童的认知、情感及身体机能都处于飞速发展的状态。在这一时期，激发幼儿的学习兴趣尤为关键，因为兴趣不仅是幼儿主动学习的内在动力，更是他们探索世界、获取知识的重要驱动力。传统的幼儿园教学模式往往侧重于知识的传授，形式较为单一，难以充分满足幼儿的好奇心和探索欲。而游戏化教学作为一种创新的教学方式，将游戏元素融入教学过程中，以其独特的趣味性、互动性和情境性，能够有效吸引幼儿的注意力，激发他们的学习兴趣，使幼儿在轻松愉快的氛围中主动参与学习，促进其全面发展。

1 游戏化教学的内涵

游戏化教学，即将游戏的理念、方法以及元素巧妙融入教学活动，使教学进程变得生动有趣、充满吸引力，让幼儿在游戏情境里主动学习知识、发展技能、塑造情感态度。它并非简单地把游戏与教学拼凑在一起，而是要将游戏的精神实质贯穿于整个教学过程，达成“玩中学”“学中玩”的理想状态。游戏化教学高度重视幼儿的主动参与和切身体验，借助创设丰富多样的游戏情境，引导幼儿在游戏中自主探索、发现并解决问题，进而实现知识的掌握和能力的提升。

2 游戏化教学对激发幼儿学习兴趣的作用

2.1 贴合幼儿天性，激发内在动

幼儿天生就好动、好奇、爱玩，游戏是他们最热衷的活动形式。游戏化教学精准契合幼儿的这一天性，将学习内容巧妙隐匿于游戏之中，让幼儿在游戏时自然而然地接触和学习知识。这种方式能够充分激发幼儿的内在学习动力，实现从“要我学”到“我要学”的转变。比如，在科学活动中，教师组织“小小考古学家”游戏，让幼儿使用小铲子、刷子等工具，在模拟的考古场地挖掘“文物”（如塑料恐龙化石、古代陶器模型）。幼儿会因对未知“文物”的好奇，积极主动地参与游戏，在挖掘、

清理、辨认的过程中，探索古代文化知识，激发对科学探索的兴趣。

2.2 创设情境，增强学习体验

游戏化教学能够为幼儿打造丰富多元的情境，这些情境或是与幼儿的生活实际紧密相连，或是充满奇幻色彩，能够极大地吸引幼儿的注意力。在特定情境中，幼儿能够更直观地感受和理解学习内容，增强学习体验。例如，在数学教学中，创设“欢乐超市”情境，幼儿分别扮演顾客和收银员。顾客挑选商品后，收银员需要计算商品总价、找零，在此过程中，幼儿能切实理解货币的价值、加减法运算在生活中的应用，相较于单纯的课堂讲解，这种情境化学习让幼儿的学习体验更加深刻，学习兴趣也愈发浓厚。

2.3 满足心理需求，提升学习积极性

幼儿在游戏中能够收获成就感、满足感与自信心，这些积极的心理体验对激发学习兴趣至关重要。游戏化教学为幼儿搭建了展示自我的平台，他们在游戏里通过努力完成任务、解决问题，能切实感受到自身的能力，从而获得成就感。同时，游戏中的互动与合作环节能满足幼儿的社交需求，让他们在与同伴的交流协作中感受快乐。例如，在音乐游戏“小小乐队”中，幼儿分别负责不同乐器（如木鱼、沙锤、手铃等）的演奏，共同完成一首乐曲。当演奏成功，幼儿会为团队的成果感到自豪，这种成就感会进一步激发他们参与游戏和学习的积极性，也提升了团队协作能力与社交能力。

3 游戏化教学在幼儿园中的实施策略

3.1 结合幼儿兴趣，设计游戏内容

幼儿的兴趣是开启学习之门的钥匙，教师需具备敏锐的洞察力，深度洞察幼儿日常言行举止，与幼儿进行高频且深入的交流互动，在自由活动时段仔细留意他们的专注点。像是在日

常交谈中，幼儿频繁提及太空探索相关话题，或是在图书角对宇宙科普绘本爱不释手，这些细节都暗示着他们对太空的浓厚兴趣。基于此，教师可精心打造“太空之旅”主题游戏。在游戏筹备阶段，收集各类太空元素道具，如制作简易的星球模型、纸筒火箭，绘制星系背景图布置游戏场地。游戏环节中，设置“火箭发射准备”区域，幼儿在此模拟宇航员进行设备检查、物资准备等任务，可利用积木搭建控制台，用彩纸制作任务清单，在操作过程中认识数字、理解任务流程；“星际探索”区域，幼儿驾驶自制“飞船”（如纸壳箱装饰的飞船模型）穿梭于各星球之间，通过观察星球模型，了解不同星球的特征，如火星的红色地表、月球的环形山等，同时可设置简单的问答环节，加深知识记忆；“太空基地建设”区域，幼儿使用乐高积木等材料搭建太空基地，锻炼空间建构能力，在团队协作搭建过程中，学会沟通交流、分工合作。

3.2 多样化游戏类型，满足不同需求

幼儿园作为幼儿成长的多元乐园，游戏类型理应丰富且多元，以契合不同幼儿独特的兴趣偏好与发展需求。角色扮演游戏宛如一座社交与语言的孵化室，在“娃娃家”情境里，幼儿仿若真实家庭成员，围绕家庭日常琐事展开互动交流。扮演“妈妈”的幼儿会温柔地哄“宝宝”入睡，模仿妈妈的口吻轻声哼唱摇篮曲，在这一过程中，语言表达更加自然流畅，学会运用生活中的常见词汇与句式；与“爸爸”讨论晚餐食谱时，思维碰撞出交流的火花，社会交往能力也在你来我往的对话中得以提升。建构游戏则是空间思维与动手能力的演练场，当幼儿面对琳琅满目的乐高积木，脑海中会构思出各式各样的建筑蓝图，或高楼大厦，或梦幻城堡。他们小手灵活地拼接、搭建，将抽象的想象具象化，在不断尝试与调整中，理解空间结构关系，锻炼手部精细动作。益智游戏堪称思维的磨刀石，拼图游戏里，幼儿专注观察拼图碎片的形状、颜色，在反复尝试拼接中，提升观察力、逻辑思维能力；棋类游戏中，幼儿遵循规则布局落子，思考如何克敌制胜，策略规划与问题解决能力悄然生长。体育游戏是活力与健康的助推器，跳绳时，幼儿手脚协调配合，节奏感逐渐增强，身体协调性得到锻炼；踢毽子过程中，他们奔跑、跳跃，努力控制毽子的飞行轨迹，不仅提升了身体的灵活性，还培养了坚持不懈的运动精神。教师需依据教学目标、幼儿兴趣及发展水平，巧妙编排不同类型游戏，为幼儿成长提供全方位滋养。

3.3 合理安排游戏时间，保证学习效果

游戏时间的把控恰似一场精准的艺术，过长易使幼儿精力透支、兴趣消磨，过短则无法让他们充分沉浸、深度体验游戏乐趣。教师需综合考量游戏复杂程度与幼儿年龄特性来精准设定时长。小班幼儿犹如初绽的花朵，注意力集中时间较短，

15-20分钟的游戏时长较为适宜，如一场简单的“小动物找家”游戏，幼儿在欢快的音乐声中，帮助不同的小动物找到对应的“家”，在这一过程中认识动物与颜色、形状的对应关系，时间过长易导致他们分心、烦躁。中班幼儿注意力有所延长，20-25分钟的游戏时段能更好地满足他们探索的欲望，像“小小建筑师”搭建游戏，他们有足够时间构思、搭建简单建筑，若时间过短，建筑可能搭建到一半便被迫中断，无法完整呈现作品，影响成就感与参与热情。大班幼儿注意力更为持久，可适当延长至25-30分钟，开展“城市规划”这类较为复杂的建构游戏，他们能够深入思考城市布局、功能分区，完成相对复杂的作品。

在游戏进程中，教师时刻关注幼儿状态，若发现有幼儿眼神游离、动作迟缓，或出现注意力分散、相互打闹等情况，需灵活调整游戏节奏，如通过增加互动环节、设置新的挑战任务，重新吸引他们的注意力；若幼儿整体表现出疲惫，可适时结束游戏，避免过度消耗精力，确保游戏始终保持较高质量，助力学习效果达成。

3.4 营造良好游戏氛围，鼓励幼儿参与

游戏氛围是幼儿能否全身心投入游戏的关键因素，教师应全力打造一个充满爱与包容、宽松自由的游戏空间，让幼儿仿若置身于温暖的避风港，心灵得到全然的放松，能够毫无顾忌地表达内心想法与情感。教师需摒弃高高在上的姿态，以平等伙伴的身份融入幼儿游戏。在美术活动“创意绘画派对”中，教师与幼儿一同拿起画笔，在画纸上挥洒创意。当幼儿画出独特作品，如用夸张色彩描绘出梦幻森林，森林里树木长着笑脸、动物会飞等充满想象力的画面时，教师要及时给予真诚且具体的赞扬：“你画的森林太有创意啦！色彩搭配大胆又漂亮，这些会飞的动物让整个画面都充满了活力，老师特别喜欢你的作品！”这种肯定能如阳光般照亮幼儿的内心，增强他们的自信心，使其更积极主动地参与游戏，尝试新的绘画技巧与创意表达。在游戏过程中，教师鼓励幼儿大胆创新玩法，当有幼儿提出改变游戏规则，如在“老狼老狼几点了”游戏中，提议老狼可以变成会魔法的巫师，用魔法把小羊定住，教师应给予支持与鼓励，与其他幼儿一同参与新玩法的尝试，让幼儿感受到自己的想法被重视，进一步激发他们参与游戏、创造游戏的热情。

3.5 家园合作，拓展游戏化教学空间

家长在幼儿教育旅程中是不可或缺的重要伙伴，家园携手能为游戏化教学开辟更为广阔的天地。教师可借助家长会这一平台，精心准备PPT、视频等资料，详细阐释游戏化教学的核心理念、实施方法及对幼儿成长的深远意义，让家长深刻认识到游戏并非简单的玩乐，而是幼儿学习与发展的重要途径。通过家长微信群，定期分享游戏化教学案例、幼儿在园游戏精彩瞬间，引发家长对游戏教育价值的关注与思考。同时，积极鼓

励家长在家开展亲子游戏。以亲子阅读为例，家长与幼儿依偎在温馨的角落，共同翻开一本有趣的绘本，如《猜猜我有多爱你》。阅读过程中，家长用生动的语调朗读文字，适时提问引导幼儿思考：“小兔子用什么方式表达对大兔子的爱呢？你会怎么向爸爸妈妈表达爱呀？”通过这样的互动讨论，幼儿深入理解绘本内涵，阅读兴趣愈发浓厚，语言表达能力也在交流中不断提升。

4 游戏化教学实施过程中的注意事项

4.1 避免过度娱乐化，确保教学目标达成

游戏化教学的目的是通过游戏的形式促进幼儿的学习和发展，因此不能只追求游戏的趣味性而忽视了教学目标的实现。教师在设计游戏时，要明确游戏所承载的教学内容和目标，将教学目标巧妙地融入到游戏规则和环节中。例如，在设计“小兔子采蘑菇”的数学游戏时，教师要确保幼儿在游戏中能够通过数蘑菇的数量、比较蘑菇的大小等活动，掌握相应的数学知识和技能。

4.2 关注个体差异，因材施教

每个幼儿都有自己独特的兴趣爱好、学习方式和发展水平，教师在游戏化教学过程中要充分关注幼儿的个体差异，因

材施教。对于能力较强的幼儿，可以提供具有挑战性的游戏任务，鼓励他们进一步探索和创新；对于能力较弱的幼儿，教师要给予更多的指导和帮助，适当降低游戏难度，让他们在游戏中也能体验到成功的喜悦。例如，在建构游戏中，对于建构能力较强的幼儿，可以引导他们搭建更加复杂的建筑模型；对于建构能力较弱的幼儿，教师可以先帮助他们掌握基本的建构技巧，如平铺、垒高，然后逐渐引导他们尝试搭建简单的物体。

5 结语

综上所述，游戏化教学作为一种行之有效的教学方式，在激发幼儿园孩子学习兴趣方面成效显著。借助契合幼儿天性、创设情境、满足心理需求等多种作用机制，游戏化教学能让幼儿在轻松愉悦的氛围中积极主动地参与学习。在实施过程中，教师应紧密结合幼儿兴趣设计游戏内容，丰富游戏类型，合理规划游戏时间，营造良好游戏氛围，并强化家园合作。与此同时，要注意规避过度娱乐化，关注个体差异，合理运用游戏道具，以此保障游戏化教学的顺利开展，推动幼儿在兴趣的引领下实现全面发展。在未来的幼儿园教育领域，游戏化教学将拥有更为广阔的应用前景，教师应持续探索创新游戏化教学的方法与策略，为幼儿打造更优质、有趣的教育环境，助力幼儿在游戏中快乐学习、茁壮成长。

参考文献：

- [1] 王珠怡.幼儿园教育中游戏玩具的设计研究[J].玩具世界.2024,(3).
- [2] 杨芬.幼儿园教育游戏化的核心与实施路径[J].学前教育研究.2023,(6).
- [3] 尤静.基于陶行知生活教育视角谈幼儿园教育[J].好家长.2024,(25).34-35.
- [4] 焦琳.生活情境在幼儿园数学教育活动中的运用[J].智力.2023,(23).179-182.
- [5] 李婷.多媒体在幼儿园游戏化教学活动中的应用研究[J].智力.2023,(3).155-158.